Аннотация к рабочей программе

воспитателей младшей группы

МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс»

на 2021 – 2022 учебный год

 Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад№13«Ирс», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. комаровой, М. А. Васильевой в обязательной части. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена развивающей программой «Мой край родной» З.В.Масаевой, парциальной программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» для детей 3-7 лет С.Н. Николаевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016г.

 Программа состоит из трех разделов: целевой, организационный и содержательный. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей младшей группы ДОУ.

 Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы и обеспечивает социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательного процесса младшей группы выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс».

 В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

 В летний оздоровительный период проводится ООД только по художественно - эстетическому и физическому развитию детей.

Аннотация к рабочей программе

воспитателей средней группы

МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс»

на 2021 – 2022 учебный год

 Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад№13«Ирс», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. комаровой, М. А. Васильевой в обязательной части. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена развивающей программой «Мой край родной» З.В.Масаевой, парциальной программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» для детей 3-7 лет С.Н. Николаевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016г.

 Программа состоит из трех разделов: целевой, организационный и содержательный. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей средней группы ДОУ.

 Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

 Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний оздоровительный период проводится ООД только по художественно - эстетическому и физическому развитию детей

Аннотация к рабочей программе

воспитателей старшей группы

МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс»

на 2021 – 2022 учебный год

 Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад№13«Ирс», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. комаровой, М. А. Васильевой в обязательной части. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена развивающей программой «Мой край родной» З.В.Масаевой, парциальной программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» для детей 3-7 лет С.Н. Николаевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016г. парциальной программы экономического воспитания дошкольников Банка России.

 Программа состоит из трех разделов: целевой, организационный и содержательный. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей старшей группы ДОУ. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний оздоровительный период проводится ООД только по художественно- эстетическому и физическому развитию детей.

Аннотация к рабочей программе

воспитателей подготовительной группы

МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс»

на 2021 – 2022 учебный год

 Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад№13«Ирс», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. комаровой, М. А. Васильевой в обязательной части. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена развивающей программой «Мой край родной» З.В.Масаевой, парциальной программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» для детей 3-7 лет С.Н. Николаевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016г. парциальной программы экономического воспитания дошкольников Банка России.

 Программа состоит из трех разделов: целевой, организационный и содержательный. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной к школе группы, обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний оздоровительный период проводится ООД только по художественно - эстетическому и физическому развитию детей.

Аннотация к рабочей программе

воспитателя группы кратковременного пребывания

МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс»

на 2021 – 2022 учебный год

Группа кратковременного пребывания – вариативная форма дошкольного образования, являющаяся структурным подразделением основной образовательной программой ДОУ.

 Рабочая программа по развитию детей группы кратковременного пребывания разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад№13«Ирс», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. комаровой, М. А. Васильевой в обязательной части. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена развивающей программой «Мой край родной» З.В.Масаевой, парциальной программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» для детей 3-7 лет С.Н. Николаевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016г. парциальной программы экономического воспитания дошкольников Банка России.

 Программа состоит из трех разделов: целевой, организационный и содержательный. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы кратковременного пребывания обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний оздоровительный период проводится ООД только по художественно - эстетическому и физическому развитию детей.

Аннотация к рабочей программе

музыкального руководителя

МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс»

на 2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа по развитию детей разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад№13«Ирс», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы в обязательной части. Программы Радыновой О. П. «Музыкальные шедевры» (2000 г), Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (2000 г).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена развивающей программой «Мой край родной» З.В.Масаевой. Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее музыкальное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному,познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Аннотация к рабочей программе

инструктора по физической культуре

МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс»

на 2021 – 2022 учебный год

 Природа наделила детей врожденным стремлением к движению. Потребность в двигательной активности детей в возрасте от 3 до 7 лет настолько велика, что педагоги называют дошкольный возраст «возрастом двигательной активности».

В процессе обучения дошкольников физической культуре в дошкольном образовательном учреждении происходит повышение функциональных возможностей детского организма, совершенствуется физические качества, осваивается определенные двигательные навыки.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Физическое развитие» составляют:

1.Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;

2.Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

3.Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

6.Уставом и нормативными документами ДОУ.

 Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

 1. двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата в системе организма;

 2.развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

 3.формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

 4.становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Педагогическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста выстраивается по трем направлениям в соответствии с поставленной целью, задачами:

1.Социально-психологическое, направлено на формирование потребности к освоению ценностей занятий физической культуре.

2. Интеллектуальное, предполагает получение элементарных знаний и представлений о разных видах движений и простых способов их выполнения.

3. Двигательное – развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, использование физического потенциала.

Проектирование воспитательно-образовательного пространства образовательной области «Физическая культура» осуществляется с учетом следующих принципов:

1. вариативность - планирование образовательной работы с учетом состояния здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей с материально - технической оснащенностью воспитательно-образовательного процесса (спортивный зал, Спортивный участок, прогулочные участки со спортивным оборудованием), климата и приоритетного осуществления деятельности дошкольного образовательного учреждения по физическому развитию;
2. системность в отборе содержания образовательного материала;
3. интеграция задач по физическому развитию дошкольника;
4. соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование содержания работы по физической культуре;
5. деятельный подход к организации работы по физической культуре с включением ее в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
6. усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного освоения двигательных умений и навыков в организованных физкультурных мероприятиях и в самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
7. открытость образовательной программы по физической культуре для родителей.

Базовым результатом образования и воспитания в области физической культуры в дошкольном образовательном учреждении является освоение детьми основных видов движений – это приобретение определенной системы знаний о физических упражнениях; овладение техникой движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения собственного тела; осознание оздоровительного воздействия физических упражнений на организм; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной и двигательной деятельности; освоение физкультурной и пространственной терминологии;

Развитие физических качеств – это приобретение грации, пластичности, выразительности движений; воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей.

А также развитие личностной сферы дошкольника - это активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях;

Принципы физической культуры детей:

1. соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

4. обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

5. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

6. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого, детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

7.учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

8.соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Рабочая программа составлена на один учебный год и является обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, разработана специалистом дошкольной образовательной организации и отражает методику реализации программы.

Педагогическая диагностика освоения программы осуществляется 2 раза в год: сентябрь, май.

Аннотация к рабочей программе

учителя-логопеда

МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс»

на 2021 – 2022 учебный год

 Представленная «Рабочая программа учителя-логопеда для детей с нарушениями речи (старший и подготовительный дошкольный возраст) (далее «Программа») предназначена для работы учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с нарушениями речи 5 -ти – 7 летнего возраста. Принято считать, что к группе детей с нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность для детей с ОНР (с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Программа определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу ДОУ в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

 Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

 В логопедии актуальность проблемы диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

 Методологической основой программы является системно - деятельностный подход, ключевым условием реализации которого выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Она базируется:

На современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и п познания мира;

На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДОО, требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), потребностей и возможностей воспитанников ДО.

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с детьми с нарушениями речи от 5-ти до 7лет.

Исходной теоретической основой программы являются:

1.концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

2.учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

3.концепция о соотношении мышления и речи(Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

4. концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

5. концепция о соотношении элементарных и высших психических

функций в процессе развития ребенка(Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

6. современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Настоящая программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской̆ Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В основу формирования программы положены следующие принципы:

1. принципы государственной политики РФ в области образования: (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы: Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

 2. принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

 3. принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;

 4. принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речевого развития;

5. принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

 6. принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями речевого развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

7. принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

 8. принцип сотрудничества с семьей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями

речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования(далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в

том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, ииндивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель программы.

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Аннотация к рабочей программе

социального педагога

МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс»

на 2021 – 2022 учебный год

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

1. проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;

2. проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

3. проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;

4. проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций.  В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков; знаний; норм, ценностей, традиций, правил; социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Профессиональная деятельность социального педагога реализуется только в рамках государственной социальной политики, в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами МБДОУ «Детский сад № 13 «Ирс»:

Конституции Российской Федерации;

1. Конвенция ООН о правах ребёнка;
2. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
3. Закон РФ «Об образовании»;
4. Федеральный Закон «Об основах  системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
6. Устав МБДОУ «Детский сад № 13 «Ирс»
7. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 13 «Ирс»
8. В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:
9. роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
10. роль защитника интересов и законных прав ребенка;
11. роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
12. роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Рабочая программа социального педагога направлена создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители; создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовку к жизни в современном обществе; формирование предпосылок к учебной деятельности; беспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 3 года и подлежит редактированию ежегодно.