

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №13 «Ирс»  
(протокол от 31.05.2023 № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №13 «Ирс»  
*Ирина И.С. Гудаева*



**ПУБЛИЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКЛАД  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 13 «ИРС» Г. ГУДЕРМЕС  
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**ВВЕДЕНИЕ**

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Ирс» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» (далее ДОУ, Учреждение) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312, на основании Федерального закона от 21.07.2014 N 212-ФЗ (ред. от 27.12.2018г.) "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2022-2023 учебный год

Публичный доклад ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными задачами Публичного доклада являются:

1.обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

2.обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

3.информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Образовательное учреждение – это некоммерческая организация, созданная с целью осуществления образовательного процесса, направленного на воспитание и обучение граждан посредством реализации установленных образовательных программ.

Учреждение является юридическим лицом, имеет расчётный счет, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке с указанием места нахождения, штампы, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид ДОУ:** детский сад

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Ирс» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»

**Юридический адрес:** 366208, Чеченская Республика, Гудермес, ул. Моздокская №3-а

**Фактический адрес:** 366208, Чеченская Республика, Гудермес, ул. Моздокская №3-а

**Электронный адрес:** udo-020@mail. Ru

**Адрес официального сайта:** Udo-020. Do 95. ru.

**Телефон:** (88715)22-24-93

**Лицензия:** от «14» 07. 2015 г. № 2029, серия 20 Л 02 № 0000387

**Год ввода в эксплуатацию здания:** 2014 г.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими законодательными актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями от:

7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11 июня 2021 г., 13.07.2021г., 01.09.2021г., 01.01.2022г., 11.03. 2022г., 11.06.2022г., 25.07.2022г., 01, 24.09. 2022г, 05.12.2022г., 01.01.2023г., 28.02.2023г., 13.06.2023г., 05, 24. 07.2023г.

2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

3. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Нормативными и локальными актами Чеченской Республики.

6. Нормативными и локальными актами ГБДОУ.

7. Уставом ДОУ.

**Режим работы:** нормальная продолжительность рабочего времени в учреждении не может превышать 40 часов в неделю.

В учреждении для рабочих и служащих применяется пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями.

Продолжительность ежедневной работы определяется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Детский сад рассчитан на 140 мест. На конец 2022-2023 учебного года детский сад посещает 264 детей (с 2 -7 лет), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 5 детей.

группы	направленность группы	возраст детей
2 группа раннего возраста	общеобразовательная	с 2 до 3 лет
младшая	общеобразовательная	с 3 до 4 лет

средняя «А»	общеобразовательная	с 4 до 5 лет
средняя «Б»	общеобразовательная	с 4 до 5 лет
старшая «А»	общеобразовательная	с 5 до 6 лет
старшая «Б»	общеобразовательная	с 5 до 6 лет
подготовительная	общеобразовательная	с 6 до 7 лет
ГКП	общеобразовательная	с 6 до 7 лет

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением «О приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Группы в Учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями и требованиями санитарных правил, нормативов и Уставом ДОУ.

## **2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.**

Общественное управление:

1. Общее собрание работников;

2. Педагогический совет;

3. Родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом дошкольного учреждения и соответствующими положениями. Работа педагогического совета определена Положением о педагогическом Совете. Педагогический совет рассматривает и регулирует вопросы образования, развития и воспитания детей. Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольного учреждения.

## **3. АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.**

I уровень.

Заведующий ДОУ- Гудаева Луиза Солтахмедовна. Управленческая деятельность заведующего заключается в обеспечении материальных, организационных, правовых, социально – психологических условий для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Правоустанавливающие документы Учреждения представлены в

полном объеме и своевременно обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

### II уровень.

Инспектор по кадрам –Элимханова Тамара Абдулавна.

Делопроизводитель- Гакиева Гайна Сулеймановна.

Старший воспитатель – Бекмурзаева Тамила Жандаровна.

Заведующий хозяйством – Бажиев Тагир Салавдинович.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

### III уровень.

Управление осуществляется воспитателями, специалистами.

Объект управления – дети, родители (законные представители).

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами и регламентирована Уставом учреждения, лицензией, новым федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Управленческая деятельность учреждения осуществляется администрацией на аналитико-диагностической основе. Регулярно изучается педагогическое мастерство педагогов, их достижения, потребность в повышении профессионализма. Ведется сравнительный анализ роста профессионализма педагогов, их творческого потенциала, а также анализ результативности работы с дошкольниками, анализируется работа педагогов в процессе тематического контроля, оперативного контроля.

Руководителем дошкольного учреждения подготовлены должностные инструкции, отражающие права и обязанности, а также ответственность каждого участника педагогического процесса за результативность деятельности, предусмотрено положение о стимулировании творческой деятельности педагогов, положении о доплатах за сложность и напряженность в работе по реализации и творческой разработке методического и информационного обеспечения педагогического процесса.

## **4. ЦЕЛИ И ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Предметом деятельности Учреждения является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс» г. Гудермес.

Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу организации в режиме развития.

Основной целью деятельности Учреждения являются: создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи образовательного процесса Учреждения:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
5. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Ожидаемый результат: создание комфортной среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности, а именно:

сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной здоровьесберегающей деятельностью.

Создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путём использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приёмов, направленных на реализацию потенциала каждого воспитанника в условиях ФГОС ДО.

## **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **Программное обеспечение.**

Содержание образовательно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс», которая утверждена и принята на установочном заседании Совета педагогов ДОУ от 31.08.2022 г. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников используются следующие парциальные программы а также, вариативная программа: на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно и парциальными программами для дошкольников от 3 до 7 лет:

1. Программа курса «Мой край родной» / Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. - 40 с;
2. Программа «Сан кьоман хазна» Ж.М. Абдрахманова, С.С. Джунаидов;
3. «Нохчийн дицдан йишйоцу денош, дезденош» Ж.М. Абдрахманова, С.С. Джунаидов;

4. «Нохчийн халкъан турпалхой» Ж.М. Абдрахманова, С.С. Джунаидов;
5. З. И. Батукаева. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 3 до 7 лет;
6. Юсупова Р.Э., /Николаенко И.В./ Чеченский орнамент в детском саду;
7. Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. Грозный, 1990.
8. Махмаев Ж. Хьекъале абаташ;  
(берашна лерина стихаш, шарадаш, х1етал-металш). Грозный, 2013.;
9. Далгат У.Б. Родовой быт чеченцев и ингушей в прошлом. Орджоникидзе – Грозный, 1933.;
10. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. М.: АПО, 1995.;
11. С.Н. Николаева «Юный эколог»;
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду;
13. Программа экономического воспитания дошкольников Банка России;
14. Программа психолога –педагогических занятий для детей старшего дошкольного возраста Г. Долгова «Радуга толерантности»;
15. Программа психолога –педагогических занятий для дошкольников Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Коррекционная работа обеспечивается программами логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей и по преодолению общего недоразвития речи, пособиями Жуковой Н.С. «Уроки логопеда: исправление нарушений речи», Косиновой Е. М. «Уроки логопеда», творческой группой педагогических работников ДОУ под руководством заведующего.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, руководителя по физической культуре, социального педагога и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании. Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН.

Основными принципами работы коллектива ДОУ являются:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В целях реализации задач в учебный план ДОУ проводятся согласно учебному плану занятия:

- 1.ОО социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение)
- 2.ОО познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, формирование целостной картины мира и конструирование)

3.ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты)

4.ОО художественно-эстетическое развитие (изодеятельность - лепка, рисование, аппликация, музыка)

5.ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ)

Группа кратковременного пребывания – вариативная форма дошкольного образования, являющаяся структурным подразделением основной образовательной программой ДОУ.

Группа кратковременного пребывания детей организуются с целью:

1.обеспечения государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей его получения при подготовке детей к обучению к школе;

2.развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с возрастом;

3.формирования у детей основ готовности к школьному обучению;

4.обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Основные задачи ГКП:

1). создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;

2). обеспечение интеллектуального, социально-нравственного, художественно-эстетического, речевого развития детей;

3). осуществление индивидуально-ориентировочной педагогической, психологической, социальной помощи детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения;

4). оказание консультативно-методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста дома.

В 2022 – 2023 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

## **6. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ О ВОСПИТАННИКОВ.**

В 2022-2023 учебном году работа ДОУ направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания работы в течение этого учебного года была реализация Федерального государственного образовательного стандарта. Педагоги ДОУ смоделировали образовательный процесс в соответствии требованиями,

сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

**Миссия ДООУ:** главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов; формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальными качествами, которые проявляются в разных видах деятельности (театрализованной, изобразительной, музыкальной, познавательной); социализация и подготовка детей к школе, удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях ДООУ.

Показателем успешности реализации программы развития является ресурсное обеспечение деятельности образовательного учреждения. Одним из неперенных условий успешности реализации программы развития является мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Он является тем информационным ресурсом, который обеспечивает эффективность управления на всех уровнях образовательного процесса. Сегодня очень важно, чтобы вся команда педагогов работала слажено, творчески. Какие бы задачи ни стояли перед современным дошкольным образовательным учреждением, они могут быть реализованы только компетентным педагогическим коллективом. Поэтому необходима система работы педагогического коллектива, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов дошкольного учреждения выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе дошкольного учреждения, носить практико-ориентированный характер.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

1. Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе дошкольного учреждения, так и в городе, области.

2. Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;

3. Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации.

### **6.1.Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 22 педагогов, квалифицированных специалистов.

#### **Кадровое обеспечение деятельности ДОУ.**

№	Должность	Количество
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатели	16
3	Педагог-психолог	1
4	Учитель-логопед	1
5	Музыкальный руководитель	1
6	Социальный педагог	1
7	Руководитель по физической культуре	1

Работа с педагогическими кадрами в 2022 – 2023 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В течение года педагоги ДОУ повысили свою профессиональную организацию по вопросам реализации ФГОС ДО.

#### **Сведения о педагогических кадрах ДОУ**

Численны й состав	Образовательный уровень		Уровень квалификации	Стаж работы		
	Высшее	Среднее профессионал ьное		До 5 лет	До 10 лет	До 25 лет
22 педагогов			Курсы повышения квалификации			
	9 человек	13 человек	22 человек	10	10	2

#### **Характеристика квалификационных категорий**

Солтыгова М.А.	1 категория от 16.12.2019г. № 102л/с
Бекмурзаева Т.Ж.	1 категория от 22.12.2020г. № 44л/с
Гудаева П.С.	1 категория от 22.12.2020г. № 44л/с
Висингириева А.А.	1 категория от 25.02.2021г. № 06л/с
Гадаева З.Э.	1 категория от 25.02.2019г.№ 06-л/с
Тумхаджиева Р.Б.	1 категория от 19.05.2023г. № 16 л/с

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через систему непрерывного повышения квалификации. Понимая необходимость профессионального роста, потребность в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагоги систематически повышают свое мастерство, как внутри ДОУ так и за его пределами.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Направленность программы повышения квалификации	Количество работников, обученных по программе (чел.)
1.	«Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»	10
2.	«Содержание и технологии работы социального педагога»	1
3.	«Музыкальное воспитание и эстетическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО»	1
4.	«Педагогика и психология специального (дефектологического) образования»	2
5.	«Современные подходы к организации и планированию образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»	1
6.	Физическая культура в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»	1
7.	«Развитие родного (чеченского) языка в ДОУ»	2

В учебном году педагоги участвовали в конкурсах, семинарах различного уровня и награждены:

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Портал- Солнечный свет «Современные модели методической работы в дошкольных образовательных организациях»	Международный	1	Сертификат

«ПЕДРАЗВИТИЕ» Олимпиада «Культура речи современного педагога»	Всероссийский	1	Диплом (1 место)
Профессиональный конкурс «Воспитатель года-2023»	Район	1	Почетная грамота (2 место)
В честь празднования Дня воспитателя и всех дошкольных работников	ДОУ	16	Грамота
Семинар «Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ»	Район	1	Свидетельство

**Вывод:** ДОУ укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Педагогический коллектив широко демонстрирует свой опыт работы, через размещение фотоматериала и публикаций на сайте ДОУ, где предоставлена информация о всех мероприятиях, организованных в детском саду, а также через участие в конкурсах различного уровня на образовательных сайтах «Интернет» ресурсах.

## 6.2. Организация работы по образовательным областям.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Познавательное развитие** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Речевое развитие** направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством

общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Физическое развитие** направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Трудовое воспитание.** Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений.

Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

**Нравственное воспитание.** Духовно-нравственное воспитание в рамках реализации Единой концепции подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая решалась в тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников. Именно духовно-нравственное воспитание обеспечивает целостность и гибкость воспитательных воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом. Дети становятся более активны, инициативны, у них развивается чувство ответственности, долга, сострадания к всему живому.

В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственно-патриотическому воспитанию «Россия – Родина моя!» «Моя малая Родина!», имеется дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства.

Формирование нравственно -патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано.

Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

**Конструктивная деятельность.** Основными задачами обучения в течение учебного года развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества.

Для развития конструктивной деятельности в ДОУ созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объемных объектов» знакомят дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры.

По профилактике **дорожно-транспортного травматизма** проводились следующие мероприятия:

- организация и проведение развлечений для детей по ПДД;
- разработка перспективных планов работы по ПДД в группах;
- оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков;
- просветительская работа с родителями:
- проведение бесед и консультаций;
- раздача буклетов;
- стендовая информация и т.д.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, правила усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Проведены следующие мероприятия по **правилам пожарной, антитеррористической безопасности:**

Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками, ООД, дидактические игры по повышению бдительности, обучения правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия;

Тренировочные мероприятия по эвакуации;

Инструктаж сотрудников ДОУ;

Информирование и вовлечение родителей в профилактические противопожарные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в ДОУ;

Разработка и обеспечение инструкциями, памятками по антитеррору сотрудников, родителей ДОУ.

**ПАВ.** В течение 2022 - 2023 учебного года в ДОУ осуществлена следующая работа по предупреждению распространения и употребления наркотических средств и психоактивных веществ, а также профилактики употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, курения и т.д.:

оформлены стендовые презентации;  
разработаны и розданы родителям (законным представителям), педагогам памятки, буклеты по отказу от курения, спайсов; по профилактике алкоголизма; по профилактике наркотиков и т.д.

анкетирование родителей;

тематические занятия и беседы по профилактике ПАВ.

Акция «Время развеять дым!»

Мероприятие «День здоровья».

Выставка «Выбор за тобой. Вредные привычки и здоровый образ жизни».

Консультации.

Работа была нацелена на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Самой лучшей подачей информации считается не перегруженная излишне негативом, чтобы не вызвать ненужного отторжения при работе с детьми – очень важно поскольку в силу возрастных особенностей они склонны к негативному восприятию информации. Подача информации должна отличаться положительным ключом, чтобы наркомания детей не прогрессировала. Донесение информации в жизнеутверждающем русле позволит добиться положительных результатов даже при работе с наркозависимыми

**Организация игровой деятельности.** Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая предметно – пространственная среда.

В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

Поддержка одаренных детей и творческой инициативы является одной из важнейшей задачи в работе педагогического коллектива. Особое внимание в учебном году уделялось созданию условий, способствующих реализации потенциальных возможностей одаренных и инициативных детей. Музыкальным руководителем, руководителем по физической культуре и воспитателями проведена огромная работа.

### **6.3.Дополнительное образование.**

Дополнительное образование воспитанников дошкольного образовательного учреждения направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Основной целью программы дополнительного образования является – формирование единого образовательного пространства ДОУ для повышения

качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

В ДОУ реализуется программа дополнительного общеобразовательного образования экологического воспитания на 2022-2023 учебный год.

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования воспитанников ДОУ обновляется ежегодно, согласовывается на Педагогическом совете ежегодно, утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится педагогическая диагностика:

первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре.

итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

По результатам педагогической диагностики на конец учебного года:

в подготовительной группе -24 ребенка с высоким результатом (100 %);

в старшей группе «А» -31 воспитанников с высоким (88%) и 4 воспитанника средним результатом (12%);

в старшей группе «Б»- 29 воспитанников с высоким результатом (100%).

Показатели демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы.

Дети знают представителей животного мира и разделяют их по видам. Аргументируют свой выбор. Соотносят представителей животного мира со средой обитания. Называют их характерные признаки. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним. Знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражают свое отношение к представителям животного мира.

Классифицируют растения по видам, знают их характерные признаки. Называют условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знают, как правильно нужно ухаживать за ними. Дети знают объекты неживой природы и правильно называют их отличительные характеристики. Самостоятельно приводят примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называют времена года, перечисляют их в нужной последовательности, знают характерные признаки каждого времени года.

Программа «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» реализуется социальным педагогом.

Система образования призвана сформировать у детей чувство глубокого уважения и почитания к культуре своего народа, признательность просветителям нашей страны, интерес к её истории. Воспитанники должны знать особенности исторически традиционных религий, их роль в историческом и культурном развитии страны, с уважением относиться к представителям этих религий. Трудно представить процесс духовно-нравственного воспитания детей вне религиозных традиций и культуры.

Духовное воспитание детей лежит в основе любых поступков человека, формирует облик его личности, определяет его систему ценностей и характер.

Старшим воспитателем ДООУ реализуется план работы профсоюзного кружка по распространению духовно-нравственных и правовых знаний среди сотрудников ДООУ.

В течение года воспитанники ДООУ участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Наименование конкурса	Уровень	Количество участников	Результат участия
Управление культуры Гудермесского муниципального района» вокального творчества «Серебристый голосок-2022» в номинации – «Дуэт»	Районный	2	Диплом
Управление культуры Гудермесского муниципального района» «Мисс осень 2022»	Районный	1	Диплом
Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний букет»	Всероссийский	1	Диплом
Портал- Солнечный свет «Декоративно-прикладное творчество» 2022г.	Международный	5	Диплом
Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию Конкурс «Юные таланты» среди одаренных и талантливых детей ДООУ в 2023году в номинации «Юный вокалист»	Республиканский	1	Диплом
«Юные пешеходы»	ДООУ	10	Диплом
«Лучший чтец Священных сур, посвященных месяцу Рамадан»	ДООУ	5	Грамота

#### 6.4. Готовность детей к школьному обучению.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной педагогами работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

С целью определения степени готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2022-2023 учебного года педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогом – психологом выявил следующие результаты:

Таблица результатов диагностики детей  
подготовительной группы

Параметры оценки		Низкий		Средний		Высокий					
		Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%				
Оценка школьной зрелости по группе (функциональная готовность к школе)	Нач. уч. года	3	15 %	10	80 %	1	5%				
	Кон. уч. года	1	5%	8	70 %	5	25 %				
Параметры оценивания		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
Оценка уровня вербального мышления и кругозора (интеллектуальная готовность к школе)	Нач. уч. года	0	0%	0	0%	1	5%	13	95 %	0	0 %
	Кон. уч. года	0	0%	0	0%	2	10 %	12	90 %	0	0 %

Таблица результатов диагностики детей  
старших групп

Параметры оценки		Низкий		Средний		Высокий					
		Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%				
Оценка школьной зрелости по группе (функциональная готовность к школе)	Нач. уч. года	5	30%	10	63%	0	0%				
	Кон. уч. года	0	0%	12	89%	3	11%				
Параметры оценивания		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
Оценка уровня вербального мышления и кругозора (интеллектуальная готовность к школе)	Нач. уч. года	0	0%	0	0%	0	0%	12	89%	1	4%
	Кон. уч. года	0	0%	0	0%	0	0%	12	89%	3	11%

Выводы: диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительной и старших групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие познавательной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы. Занятия проводились по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.

### 6.5. Организация работы с детьми ОВЗ.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре. Образовательный процесс в ДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем - логопедом на логопункте. Занятия на логопункте проводятся как индивидуально, так и малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения, а так же уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей.

На 2022-2023 учебный год на логопункте на основании проведенного логопедического обследования детей решением ППк ДОУ зачислено 34 детей.

Со всеми детьми проводятся индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по обеспечению комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог.

Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Деятельность педагога – психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений

## **6.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Одним из важных условий реализации ООП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Функции совместной деятельности	партнерской	Формы работы сотрудничества с семьей
Нормативно - правовая деятельность		Знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; 1. участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; 2. вовлечение родителей в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества).

Информационно-консультативная деятельность	<p>определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;</li> <li>2. информационные стенды для родителей;</li> <li>3. подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>4. сайт - презентация достижений;</li> <li>5. информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>6. информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>7. организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.;</li> <li>8. общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.</li> </ol>
Просветительская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций;</li> <li>2. информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>3. единый и групповой стенды;</li> <li>4. папки-передвижки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>5. стеллажи для демонстрации детских работ;</li> <li>6. баннеры.</li> </ol>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дни открытых дверей;</li> <li>2. практические семинары;</li> <li>3. открытые занятия; -</li> <li>4. детско-родительские проекты;</li> <li>5. выставки;</li> <li>6. смотры-конкурсы;</li> <li>7. ППк;</li> <li>8. Консультативный пункт.</li> </ol>
Культурно-досуговая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>2. мероприятия;</li> <li>3. акции.</li> </ol>
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. портфолио;</li> <li>1.1. сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают образцы продуктов детского творчества;</li> <li>2. выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</li> <li>3. работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</li> <li>4. организация выставок детских работ</li> </ol>

## 6.7. Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями

Социальная активность любого образовательного учреждения включает внешние связи с органами местного управления, учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта.

Целью социального партнерства нашего ДООУ с другими организациями является осуществление комплексного подхода в образовании детей, расширение кругозора; формирование познавательного интереса; приобщение к культуре общества и усвоению социальных норм, установок и ценностей.

Социальный партнер	Содержание совместной работы
МБОУ «Гудермесская СОШ№1» г. Гудермес.	Осуществление взаимодействия учреждений, с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности -школьного обучения или учебной деятельности.
Гудермесская центральная районная поликлиника.	Профилактические осмотры сотрудников, воспитанников ДООУ, вакцинация.
Чеченский государственный педагогический университет (ЧГПУ) г. Грозный.	Организация курсовой подготовки для педагогических работников ДООУ. Прохождение учебной (или ознакомительной), производственной практики студентами ЧГПУ. Организация работы в рамках инновационных и экспериментальных площадок.
ПМПК	На основании заключения ПМПК, специалистами консилиума разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа, критерии оценки эффективности реализации адаптированной образовательной программы; организуются специальные образовательные условия. Взаимодействие ПМПК и ППк является необходимым условием для оказания эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении.
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Гудермесскому району управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Чеченской Республике	Устанавливает требования пожарной безопасности в детском саду, определяющие порядок поведения работников, организации работы и содержания территорий, зданий, сооружений и помещений дошкольного образовательного учреждения. Совместная работа руководителя детского сада и лица ответственного за пожарную безопасность должна быть активной и направленной на предотвращение

## **7. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение ДООУ.**

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- зал музыкальных занятий – 1;
- зал физкультурных занятий – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт: 7 групп, 7 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медицинского кабинета, зала физкультурных занятий, зала музыкальных занятий.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Во всех учебных, административных и вспомогательных помещениях имеется необходимое оснащение для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса.

### **7.2. Обеспечение безопасности воспитанников.**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма;

охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

ДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также противопожарные инструктажи.

Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт пожарной части.

В ДОУ ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. К примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

### **7.3. Организация питания.**

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием.

Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В условиях реализации ООП ДОУ в рамках образовательной деятельности инструктором по физической культуре и воспитателями ведется работа по развитию двигательного режима и формирования навыков здорового образа жизни: - организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

организованную образовательную деятельность по физической культуре; физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;

закаливающие процедуры;  
комплексы дыхательной гимнастики;  
комплексы утренней гимнастики;  
сезонная профилактика ОРВИ;  
включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;  
максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Все дети привиты по возрасту, своевременно. С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

В ДОУ применяются инновационные педагогические технологии.

## **8. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

### **8.1. Оздоровительная работа.**

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

В. А. Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети.

Усилия всего коллектива ДОУ направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья детей и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Поэтому созданию в группах необходимых санитарно-гигиенических и психолого- педагогических условий уделяется особое внимание, т.к. только здоровый ребёнок успешен, справляется с предъявляемыми требованиями, он активный, работоспособный, нормально развивается. Упор делается и на санитарно-просветительскую работу. Оформлены папки - передвижки, информационный бюллетень для родителей: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Закаливание детей», «Сбалансированное питание – основа здоровья ребенка», «Как укрепить здоровье ребенка весной?», «Ротавирусная инфекция: симптомы у детей», «Памятка по профилактике энтеровирусной инфекции».

### **8.2. Реализация годового плана работы ДОУ.**

В 2022-2023 учебном году педагогическая работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология.

2. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- 1) педагогические советы;
- 2) семинары-практикумы;
- 3) консультации;
- 4) открытые просмотры;
- 5) мастер-классы;
- 6) смотры-конкурсы;
- 7) самообразование.

Решение обозначенных целей и задач образования и воспитания детей возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в детском саду - единый, целостный, педагогический процесс. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДООУ стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Качество дошкольного образования напрямую зависит от качества квалификации воспитателей, их компетентности. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации. Поэтому сегодня требования к педагогическим работникам не ограничиваются стажем работы и дипломом об образовании. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог.

С целью получения объективной информации, об уровне профессиональной компетентности педагогов ДООУ, проведены следующие мероприятия:

Задача	Мероприятие	Тематика
Метод проектов в ДООУ как инновационная педагогическая технология.	Совет педагогов №2	«Проектно - исследовательская деятельность в ДООУ, как инновационная педагогическая технология».

	Тематический контроль	«Применение технологии проектной деятельности в образовательной практике»
	Семинар-практикум	«Метод проектов» как ресурс исследовательской деятельности в ДОУ».
	Консультации	1.«Организация проектной деятельности в детском саду»; 2. «Метод проектирования в ДОУ».

Вывод: профессиональная компетентность педагога как – многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегрированные показатели его культуры.

Педагоги ДОУ овладели проектно-исследовательской деятельностью, у них ярко выражен интерес к инновациям.

Для осуществления второй задачи проведены мероприятия:

Задача	Мероприятие	Тематика
Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.	Совет педагогов №4	«Современные подходы к организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
	Тематический контроль	«Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»
	Семинар-практикум	«Системно-деятельностный подход в работе ДОУ по реализации основ безопасной жизнедеятельности воспитанников».

	Коллективные просмотры педагогического процесса	«Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
	Консультации	1.«Условия реализации работы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраст»; 2.«Организация предметно-пространственной развивающей среды для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»; 3. «Инновационная деятельность в организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»; 4. «Роль сюжетно–ролевой игры в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Вывод: современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

Деятельность по обеспечению безопасности в детском саду - это комплексная работа, в которую включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители (законные представители).

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения ООД. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности.

Направление активной деятельности детей на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья позволяет нашим воспитанникам быть физически,

душевно и социально более благополучными при переходе от условий детского сада к ситуациям окружающего мира и школьной жизни.

### **8.3.Выполнение образовательной программы.**

В процессе реализации образовательной программы в 2022-2023 учебном году педагогический коллектив стремился к созданию условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого воспитанника, который строился с опорой на целевые ориентиры, определенные по итогам мониторинга на начало учебного года.

Мониторинг педагогического процесса проводился с использованием пособий «Диагностика педагогического процесса» - СПб: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2014. Методы мониторинга:

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности. Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы составлен на основе научно-методического пособия Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду» - СПб: Издательство «Детство-пресс», 2012 г.

Педагоги ДООУ проводили диагностическое обследование воспитанников возрастных группах на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

1. диагностические занятия (по каждому разделу программы);

2. диагностические срезы;

3. наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДООУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Обследование прошли 264 воспитанников и показали следующий результат:

	Образовательные области ФГОС ДО
--	---------------------------------

Возрастные группы	Баллы														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н.	В	С	Н	В	С	Н	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.
	результаты оценивания в %														
2 группа раннего возраста		3%	97%			100%			100%			100%		100%	
Младшая		4%	96%		100%			100%			100%		100%		
Средняя «А»		100%			100%			100%			100%		100%		
Средняя «Б»	56%	44%		56%	44%		56%	44%		56%	44%		56%	44%	
Старшая группа «А»	88%	12%		99%	1%		100%			100%			100%		
Старшая «Б»	100%			100%			100%			100%			100%		
Подготовительная	100%			45%	55%		100%			42%	58%		100%		

ГКП	10 0%														
-----	----------	--	--	----------	--	--	----------	--	--	----------	--	--	----------	--	--

**Вывод:** результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДООУ. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

### **9.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАН РАЗВИТИЯ.**

Перспективы развития ДООУ в 2023-2024 учебном году:

1.Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.

2.Выполнение Основной общеобразовательной программы ДООУ.

3.Повысить качество предоставления и организации дополнительных образовательных услуг.

4.Совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением родительской общественности.

5.Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ.

6.Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

7.Внедрение в педагогический процесс ДООУ новых современных технологий.

8.Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, коллектив ДООУ ставит перед собой следующие задачи на новый 2023-2024 учебный год:

1.Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

2. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

