СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА Педагогическим советом МБДОУ приказом МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс» «Детский сад №13 «Ирс»

(протокол от 31.08. 2021 № 1) от 31.08. 2021г. № ОД-85

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Ирс»г. Гудермес

Гудермесского муниципального района»

на 2021-2022 учебный год

 Автор-составитель: старший воспитатель Бекмурзаева Т.Ж.

г. Гудермес -2021 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс».

Экспертное заключение (рецензия) №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О., должность)

**1.Пояснительная записка**

 **«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы,**

 **с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.**

 **Здесь, в природе, вечный источник детского разума».**

 ***В. Сухомлинский***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1**.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями вступившими в силу от 13.07. 2021 г.;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660) с изменениями и дополнениями;

5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

8. «Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных программ» Министерства образования и науки Ч.Р. 2018г.

**1.2. Направленность программы.**

 В современном мире проблемы экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны. Одним из аспектов решения экологических вопросов является система непрерывного экологического образования. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в детском саду. Вторая сторона проблемы - это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

 Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме.

 Программа имеет познавательно-исследовательскую направленность и разработана на основе программ «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом-природа» Н.А. Рыжовой.

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология» составлена с учетом требований современной педагогики, корректировалась с учетом интересов детей, с учетом современной жизни.

 Основа  программы - опора на*«эмоциональное неравнодушие»* каждого ребёнка к природе и наиболее полное привлечение его эмоционально-чувственной сферы.

Педагогическая целесообразность общеразвивающей программы, это формирование у детей экологического миропонимания.

Суть подхода общеразвивающей программы заключается в следующем:

 1. формирование начального понимания системы отношений человека к самому себе с позиции его отношения к природе. (Так кто же человек — хозяин природы или ее друг и защитник? Исследователь или завоеватель? Он над природой — как единственное разумное существо, или он вместе с природой — как ее часть? Мы все ее дети. Бережем ли мы ее, заботимся — или принимаем ее дары, не задумываясь о ее щедрости)

 2.воспитание в ребенке уважения к близким, к самому себе, к окружающим его людям. (*«Что посеешь, то и пожнешь»*, — говорим мы);

 3. воспитывать любовь к природе и желание ухаживать за ней.

**1.3. Уровень освоения программы.**

Стартовыйв соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

**1.4. Актуальность программы.**

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к правильному отношению природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**1.5. Принципы программы:**

1. Непрерывности и преемственности содержания, в котором материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности.

2. Интеграции программных областей знаний, которая позволит охватить не только конкретное содержание, но и целостную картину мира.

3. Развивающего характера обучения, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов, действий.

4. Формирования способностей: рефлексии, коммуникативности, самооценки и т. д.

5. Предоставления самостоятельности и самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами.

6. Рационального сочетания разных видов деятельности

 *(интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки)*.

7. Обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей.

8. Отношение к ребенку как к личности, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу.

9. Сотрудничества между детьми, педагогами и родителями.

**1.6. Педагогическая целесообразность программы.**

Основа программы - опора на*«эмоциональное неравнодушие»* каждого ребёнка к природе и наиболее полное привлечение его эмоционально-чувственной сферы.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы, это формирование у детей экологического миропонимания.

Суть подхода дополнительной общеразвивающей программы заключается в следующем:

1. формирование начального понимания системы отношений человека к самому себе с позиции его отношения к природе. (Так кто же человек — хозяин природы или ее друг и защитник? Исследователь или завоеватель? Он над природой — как единственное разумное существо, или он вместе с природой — как ее часть? Мы все ее дети. Бережем ли мы ее, заботимся — или принимаем ее дары, не задумываясь о ее щедрости)

1. воспитание в ребенке уважения к близким, к самому себе, к окружающим его людям. (*«Что посеешь, то и пожнешь»*, — говорим мы);
2. воспитывать любовь к природе и желание ухаживать за ней.

**1.7. Цель и задачи программы.**

Экологическое воспитание — это сложный педагогический процесс. Система работы с детьми в этой области построена на постепенном и последовательном решении всех поставленных задач.

Основная цель общеобразовательной общеразвивающей программы– привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

1. формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

2.осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

3. на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;

4.формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

5. показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

**Воспитательные:**

1.привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

2.воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

**Развивающие:**

1.развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;

2.развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

3.привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

4.охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

**1.8. Категория обучающихся.**

Адресат программы - дошкольники 5 – 7 лет.

Возрастные особенности учащихся: в этот период у детей происходит развитие устойчивости объема памяти, продолжается развитие наглядно-образного мышления; их внимание становится более устойчивым и произвольным; активно изменяется и развивается речь; развиваются морально-нравственные представления и возможность эмоционально оценивать свои поступки; взаимоотношения между детьми становится более устойчивыми.

Зачисление в группы осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.9. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Объем программы – 72 часа в год.

**1.10. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Форма организации образовательного процесса: групповая, предусматривает учебное занятие, игру-путешествие, игру-соревнование, игру-сказку и т.д.

Содержание программы дифференцировано для двух подгрупп. Внутренняя дифференциация учитывает особенности развития познавательных процессов детей, их способность воспринимать материал, запоминать, перерабатывать и использовать его. Задания дифференцируются по:

1. объему,

2. сложности,

3. степени самостоятельности,

4. уровню творчества.

Образовательный мониторинг направлен на изучение и оценку освоения детьми дополнительной образовательной программы, на оценку достижения на основе целевых ориентиров планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, а также на оценку образовательных условий (в соответствии с ФГОС ДО).

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность занятий для старших групп дошкольников определяется действующим СанПин для образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПин дошкольных образовательных организаций.

Продолжительностью 1 занятия в старшей группе -25 минут, в подготовительной группе -30 минут, в месяц 8 занятий, в год -72 занятия.

В середине занятий проводят физкультминутки, во время которых необходимо проветрить помещение, проводить гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры. Перерывы между занятиями не белее 10 минут.

Формой подведения итогов являются выставки работ детей.

**Численный состав групп** – 44 детей.

1 группа разделенная на две смены, в каждой смене по 22 детей.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

К шести годам ребёнок:

Должен знать представителей почвенной, наземной, водной и воздушной среды.  Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Должен приобрести знания навыки правильного ухода за домашними и дикими животными. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Ребенок должен называть условия, необходимые для жизни, роста и развития растений, животных, человека.

Должен знать, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.

Должен объяснять экологические зависимости, относится гуманно ко всему живому, правильно вести себя в природной среде.

 К семи годам ребенок:

Должен знать представителей животного мира и разделять их по видам. Аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

**2.Содержание программы.**

**2.1. Учебно – тематический план 1 год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество учебных часов** | **В том числе:** |
| **Теорети****ческих** | **Практических** |
| **1.** | **Раздел 1.** «Что такое природа»1. Тема: «Компоненты природы» (солнце (свет и тепло); воздух (ветер); вода растения; животные, почва.);
2. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).
 | **8** | **4** | **4** |
| **2.** | **Раздел 2.** «Живая и неживая природа»1.Мироздания (Вселенная)2. Тема: «Почва и камни».3. Тема: «Многообразие растений и их связь со средой обитания».4. Тема: «Многообразие животных и их связь со средой обитания».5. Тема: «Птицы»6. Тема: «Млекопитающие» | **8** | **4** | **4** |
| **3.** | **Раздел 3.** «Лес»1.Тема: «Лес как пример сообщества»2. Тема: «Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и растений, животных и животных)».3.Тема: «Дома» лесных растений и животных».4. Тема: «Лес и человек».5.Тема: «Лес и наше здоровье».6. Тема: «Охрана леса.» (театрализация). | **8** | **4** | **4** |
| **4.** | **Раздел 4.**. «Наш дом- природа»1.Тема: «Дома- природы».2. Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом».3. Тема: «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?»4. Тема: «Зимующие звери в лесу».5. Тема: «Как себя чувствует сломанная елка? Ель – очень полезное и красивое дерево» | **8** | **4** | **4** |
| **5.** | **Раздел 5.** «Растения»1.Тема: «Разнообразие видов растений в природе».2. Тема: «Связь растений с насекомыми».3. Тема: «Растения — пища животных и человека».4. Тема: «Понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях».5. Совместная работа в уголке природы. | **8** | **4** | **4** |
| **6.** | **Раздел 6.**«Животные»1.Тема: «Разнообразие животного мира».2. Тема: «Знакомство с некоторыми представителями птиц».3. Тема: «Знакомство с представителями земноводных. Их отличительные черты.».4. Тема: «Сезонные изменения в жизни животных». | **8** | **4** | **4** |
| **7.** | **Раздел 7.** «Взаимодействие Человека с природой»1.Тема: Как человек использует природу»2. Тема: «Как человек охраняет природу»3.Тема: «Факты отрицательного воздействия человека на природу».4. Тема: «Вымершие животные. Красные книги».5. Тема: «Отходы — в доходы!».6. Тема: «Создание заповедников».7. Тема: «Древние люди и природа».8. Тема: «Как жить в дружбе с природой» | **8** | **3** | **5** |
| **8** | **Раздел 8.**1.Тема: «Зеленая служба «Айболита» - весеннийуход за комнатными растениями»2.Тема: «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».3. Тема: Космос. Вселенная. Звезды.4. Тема: «Солнце и облака».5. Тема: «Дождь».6.Тема: «Природная стихия – огонь».7. Экскурсия в весенний парк. | **8** | **3** | **5** |
| **9.** | **Раздел 9.** «Люди и окружающая среда».1.Тема: **«**Как я использую природные ресурсы.»2.Тема: «Природа вокруг меня»3.Тема: «Мастерим вместе» (Изготовление выставочных работ).4. Тема: «Моя экологическая безопасность».4. Экскурсия – поход «Здравствуй лето». | **8** | **4** | **4** |
| **Всего:** | **72** | **34** | **38** |

* 1. **Формы аттестации и оценочные материалы**

**Система мониторинга.**

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика:

первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре.

итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

**Педагогическая диагностика**

Возрастные особенности детей:

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

1. дети старшего дошкольного возраста овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее;

2. совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования;

 В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Вопросы к диагностической карте:

1.Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы.

2.Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы.

3.Владение навыками экологически безопасного поведения в природе.

4.Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

5.Знание характерных признаков разных времен года.

6.Знание причины смены времен года.

7.Знает и различает 4-5 видов деревьев.

8.Растения леса, сада, луга, поля.

9.Комнатные растения.

10.Условия необходимые для роста растения.

11. Уход за растения в уголке природы и на участке.

12.Домашние животные и их детеныши.

13.Дикие животные средней полосы и их детеныши.

14.Зимующие и перелетные птицы.

15.Насекомые.

16.Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

17.Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности.

 **3. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

 1. **Материально-техническое обеспечение программы.**

Материально-техническое обеспечение программы:

 1. помещение: кабинет с учебной и игровой зонами, оборудованный мебелью соответствующим действующим СанПин;

 2. магнитно-маркерная доска;

 3. учебно-дидактические пособия;

 4. информационно –коммуникационные технологии.

 **3.2 Кадровое обеспечение программы.**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология» реализуется воспитателями возрастных групп.

 **3.3. Учебно-методическое обеспечение.**

Список используемой литературы:

1. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет и в подготовительной к школе группе 6-7 лет.
2. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом — природа» Н.А. Рыжова.

3. Программы от рождения до школы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой: «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет.

4. О.А. Соломенникова «Познавательно-исследовательская деятельность» О.Р. Галимов 4-7 лет.

5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» 5-6 лет.