


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №13 «Ирс»
(протокол от 31.05.2024 № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №13 «Ирс»
Л.С. Гудаева



**ПУБЛИЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКЛАД
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 13 «ИРС» Г. ГУДЕРМЕС
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Ирс» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» (далее ДОУ, Учреждение) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312, на основании Федерального закона от 21.07.2014 N 212-ФЗ (ред. от 27.12.2018г.) "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2022-2023 учебный год

Публичный доклад ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными задачами Публичного доклада являются:

1.обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

2.обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

3.информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение – это некоммерческая организация, созданная с целью осуществления образовательного процесса, направленного на воспитание и обучение граждан посредством реализации установленных образовательных программ.

Учреждение является юридическим лицом, имеет расчётный счет, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке с указанием места нахождения, штампы, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид ДОУ: детский сад

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Ирс» г. Гудермес
Гудермесского муниципального района»

Юридический адрес: 366208, Чеченская Республика, Гудермес,
ул. Моздокская №3-а

Фактический адрес: 366208, Чеченская Республика, Гудермес,
ул. Моздокская №3-а

Электронный адрес: udo-020@mail. Ru

Адрес официального сайта: Udo-020. Do 95. ru.

Телефон: (88715)22-24-93

Лицензия: от «14» 07. 2015 г. № 2029, серия 20 Л 02 № 0000387

Год ввода в эксплуатацию здания: 2014 г.

Режим работы: нормальная продолжительность рабочего времени в учреждении не может превышать 40 часов в неделю.

В учреждении для рабочих и служащих применяется пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями.

Продолжительность ежедневной работы определяется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Детский сад рассчитан на 140 мест. На конец 2023-2024 учебного года детский сад посещает 269 детей (с 2 -7 лет), из них: численность воспитанников -инвалидов - 3 детей.

группы	направленность группы	возраст детей
2 группа раннего возраста	общеобразовательная	с 2 до 3 лет
младшая	общеобразовательная	с 3 до 4 лет
средняя «А»	общеобразовательная	с 4 до 5 лет
средняя «Б»	общеобразовательная	с 4 до 5 лет
старшая «А»	общеобразовательная	с 5 до 6 лет
старшая «Б»	общеобразовательная	с 5 до 6 лет
подготовительная	общеобразовательная	с 6 до 7 лет
ГКП	общеобразовательная	с 6 до 7 лет

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением «О приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Группы в Учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями и требованиями санитарных правил, нормативов и Уставом ДОУ.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

Общественное управление:

- 1.Общее собрание работников;
- 2.Педагогический совет;
- 3.Родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом дошкольного учреждения и соответствующими положениями. Работа педагогического совета определена Положением о педагогическом Совете. Педагогический совет рассматривает и регулирует вопросы образования, развития и воспитания детей. Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольного учреждения.

Нормативно-правовая база ДОУ.

- 1.Конституция Российской Федерации.
- 2.Конституция Чеченской Республики.
- 3.Конвенция о правах ребенка.
- 4.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).
- 6.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- 7.Закон «Об образовании в Чеченской Республике» от 30 октября 2014 года № 37-РЗ.
8. Указ Главы Чеченской Республики об утверждении Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики от 05.10.2021г. № 177.
- 9.Законодательные и иные правовые акты государственных органов.
- 10.Решения и приказы органов управления образованием всех уровней.
- 11.Законодательные и иные нормативно правовые акты органов государственной власти и управления ЧР.
- 12.Локальные акты.

3. АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

I уровень.

Заведующий ДОУ- Гудаева Луиза Солтахмедовна. Управленческая деятельность заведующего заключается в обеспечении материальных, организационных, правовых, социально – психологических условий для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Правоустанавливающие документы Учреждения представлены в полном объеме и своевременно обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

II уровень.

Инспектор по кадрам –Элимханова Тамара Абдулаевна.

Делопроизводитель- Гакиева Гайна Сулеймановна.

Старший воспитатель – Бекмурзаева Тамила Жандаровна.

Заведующий хозяйством – Бажиев Тагир Салавдинович.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень.

Управление осуществляется воспитателями, специалистами.

Объект управления – дети, родители (законные представители).

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами и регламентирована Уставом учреждения, лицензией, новым федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Управленческая деятельность учреждения осуществляется администрацией на аналитико-диагностической основе. Регулярно изучается педагогическое мастерство педагогов, их достижения, потребность в повышении профессионализма. Ведется сравнительный анализ роста профессионализма педагогов, их творческого потенциала, а также анализ результативности работы с дошкольниками, анализируется работа педагогов в процессе тематического контроля, оперативного контроля.

Руководителем дошкольного учреждения подготовлены должностные инструкции, отражающие права и обязанности, а также ответственность каждого участника педагогического процесса за результативность деятельности, предусмотрено положение о стимулировании творческой деятельности педагогов, положения о доплатах за сложность и напряженность

в работе по реализации и творческой разработке методического и информационного обеспечения педагогического процесса.

4. ЦЕЛИ И ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Предметом деятельности Учреждения является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс» г. Гудермес.

Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу организации в режиме развития.

Основной целью деятельности Учреждения являются: создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи образовательного процесса Учреждения:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

2. обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

3. воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

4. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

5. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Ожидаемый результат: создание комфортной среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности, а именно:

сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной здоровьесберегающей деятельностью.

Создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программы, путём использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приёмов, направленных на реализацию потенциала каждого воспитанника в условиях ФГОС ДО.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

5.1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Содержание образовательно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс» г. Гудермес в соответствии с ФОП ДО, которая утверждена и принята на установочном заседании Совета педагогов ДОУ от 31.08.2023 г.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Коррекционная работа.

На заседании установочного педагогического совета была утверждена программа коррекционно-развивающей работы (КРР) протокол №1 от 31.08.2023 г.

Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п.27.1. ФОП ДО.)

В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно, коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

ППк.

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППк является старший воспитатель, заместителем председателя — учитель-логопед, члены консилиума: воспитатели групп компенсирующей направленности.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;

выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное образование (ст.75. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».)

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология» ДОУ утверждена приказом от 31.08.2023г. №ОД-52. Программа имеет познавательно-исследовательскую направленность и разработана на основе программ «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом-природа» Н.А. Рыжовой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология» составлена с учетом требований современной педагогики, корректировалась с учетом интересов детей, с учетом современной жизни.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительная общеобразовательная программа для детей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Группа кратковременного пребывания.

Группа кратковременного пребывания – вариативная форма дошкольного образования, являющаяся структурным подразделением основной образовательной программой ДОУ.

Группа кратковременного пребывания детей организуются с целью:

1.обеспечения государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей его получения при подготовке детей к обучению к школе;

2.развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с возрастом;

3.формирования у детей основ готовности к школьному обучению;

4.обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Основные задачи ГКП:

1). создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;

2). обеспечение интеллектуального, социально-нравственного, художественно-эстетического, речевого развития детей;

3). осуществление индивидуально-ориентировочной педагогической, психологической, социальной помощи детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения;

4). оказание консультативно-методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста дома.

Основными принципами работы коллектива ДОУ являются:

уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
создание условий для развития индивидуальности;
обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

5.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Основная образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость,

гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Трудовое воспитание. Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений.

Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги знакомят детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащают их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседуют с детьми, обращают внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывают у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ.

Педагоги поддерживают инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда, расширяют представления детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомят детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствуют обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагоги рассказывают детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовывать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседуют с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагоги создали условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряя желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса

самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращают внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагоги напоминают детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрируя детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряя действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагоги способствуют обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создают условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждают вместе с детьми правила их использования, поощряют стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирают вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждают с детьми, что порядок в доме и в детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривают вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создают игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

По профилактике **дорожно-транспортного травматизма** проводились следующие мероприятия:

- организация и проведение развлечений для детей по ПДД;
- оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков;
- просветительская работа с родителями:
- проведение бесед и консультаций;
- раздача буклетов;
- стендовая информация и т.д.

Проведены следующие мероприятия по **правилам пожарной, антитеррористической безопасности:**

Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками, ООД, дидактические игры по повышению бдительности, обучения правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия;

Тренировочные мероприятия по эвакуации;

Инструктаж сотрудников ДОУ;

Информирование и вовлечение родителей в профилактические противопожарные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в ДОУ;

Разработка и обеспечение инструкциями, памятками по антитеррору сотрудников, родителей ДОУ.

ПАВ. В течение 2023 - 2024 учебного года в ДОУ осуществлена следующая работа по предупреждению распространения и употребления наркотических средств и психоактивных веществ, а также профилактики употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, курения и т.д.:

оформлены стендовые презентации;

разработаны и розданы родителям (законным представителям), педагогам памятки, буклеты по отказу от курения, спайсов; по профилактике алкоголизма; по профилактике наркотиков и т.д.

анкетирование родителей;

тематические занятия и беседы по профилактике ПАВ.

Акция «Время развеять дым!»

Мероприятие «День здоровья».

Выставка «Выбор за тобой. Вредные привычки и здоровый образ жизни».

Консультации.

Работа была нацелена на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Самой лучшей подачей информации считается не перегруженная излишне негативом, чтобы не вызвать ненужного отторжения при работе с детьми- очень важно поскольку в силу возрастных особенностей они склонны к негативному восприятию информации. Подача информации должна отличаться положительным ключом, чтобы наркомания детей не прогрессировала. Донесение информации в жизнеутверждающем русле позволит добиться положительных результатов даже при работе с наркозависимыми.

Нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание в рамках реализации Единой концепции подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая решалась в тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников. Именно духовно-нравственное воспитание обеспечивает целостность и гибкость воспитательных воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом. Дети становятся более активны, инициативны, у них развивается чувство ответственности, долга, сострадания к всему живому.

В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственно-патриотическому воспитанию «Россия –

Родина моя!» «Моя малая Родина!», имеется дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства.

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Педагоги обогащали представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Чеченской Республики, День рождения пророка Мухаммада ﷺ, День чеченской женщины, День матери, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Конституции Чеченской Республики, День мира в Чеченской республике, знакомство с праздником Ураза-Байрам, День памяти и скорби, День Победы, «Курбан-Байрам».

Педагоги обогащают представления детей о малой родине: поддерживают любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомят со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивают умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживают проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

Организация игровой деятельности. Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОО создана соответствующая предметно – пространственная среда.

В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

Поддержка одаренных детей и творческой инициативы является одной из важнейшей задачи в работе педагогического коллектива. Особое внимание в

учебном году уделялось созданию условий, способствующих реализации потенциальных возможностей одаренных и инициативных детей. Музыкальным руководителем, руководителем по физической культуре и воспитателями проведена огромная работа.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

1. диагностические занятия (по каждому разделу программы);
2. диагностические срезы;
3. наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Педагоги ДОУ проводили диагностическое обследование воспитанников возрастных группах на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Обследование прошли 269 воспитанников и показали следующий результат:

Количество детей	Образовательные области ФГОС ДО														
	Баллы														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В.	С.	Н.	В.	С.	Н
	результаты оценивания														
269	112	157		112	157		112	157		112	79	78	112	157	

5.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Дополнительное образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Дополнительное образование воспитанников дошкольного образовательного учреждения направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Основной целью программы дополнительного образования является – формирование единого образовательного пространства ДОУ для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

В ДОУ реализуется программа дополнительного общеобразовательного образования экологического воспитания на 2023-2024 учебный год.

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования воспитанников ДОУ обновляется ежегодно, согласовывается на Педагогическом совете ежегодно, утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится педагогическая диагностика:

первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре.

итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

По результатам педагогической диагностики на конец учебного года:

в подготовительной группе -30 ребенка с высоким результатом (100 %);

в старшей группе «А» -31 воспитанников с высоким (100%);

в старшей группе «Б»- 34 воспитанников с высоким результатом (100%).

Показатели демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы.

Дети знают представителей животного мира и разделяют их по видам. Аргументируют свой выбор. Соотносят представителей животного мира со средой обитания. Называют их характерные признаки. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним. Знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражают свое отношение к представителям животного мира.

Классифицируют растения по видам, знают их характерные признаки. Называют условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знают, как правильно нужно ухаживать за ними. Дети знают объекты неживой природы и правильно называют их отличительные характеристики. Самостоятельно приводят примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называют времена года, перечисляют их в нужной последовательности, знают характерные признаки каждого времени года.

Старшим воспитателем ДОУ реализуется план работы профсоюзного кружка по распространению духовно-нравственных и правовых знаний среди сотрудников ДОУ.

Выводы: результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОУ. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное

влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

5.4. ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной педагогами работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

С целью определения степени готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2023-2024 учебного года педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогом – психологом выявил следующие результаты:

**Таблица результатов диагностики детей
подготовительной группы**

Параметры оценки		Низкий		Средний		Высокий					
		Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%				
Оценка школьной зрелости по группе (функциональная готовность к школе)	Нач. уч. года	3	15%	21	80%	1	5%				
	Кон. уч. года	1	5%	19	70%	5	25%				
Параметры оценивания		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
Оценка уровня вербального мышления и кругозора (интеллектуальная готовность к школе)	Нач. уч. года	0	0%	0	0%	1	5%	24	95%	0	0%
	Кон. уч. года	0	0%	0	0%	2	10%	23	90%	0	0%

Выводы и рекомендации на конец учебного года

Нач. уч. года	Кон. уч. года	
0,0%	0,0%	детей имеют недостаточно сформированную функциональную и интеллектуальную готовность к школе и нуждаются в проведение более углубленного обследования.
15,0%	5,0%	детей интеллектуально готовы к школьному обучению при запаздывающем психомоторном развитии и нуждаются в развитии мелкой моторики рук.
85,0%	95,0%	детей функционально и интеллектуально готовы к школьному обучению.
0,0%	0,0%	детей функционально готовы к школьному обучению при недостаточном уровне интеллектуального развития и нуждаются в проведении более углубленного обследования.

Таблица результатов диагностики детей старших групп

Параметры оценки		Низкий		Средний		Высокий					
		Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%				
Оценка школьной зрелости по группе (функциональная готовность к школе)	Нач. уч. года	5	30%	21	63%	0	0%				
	Кон. уч. года	0	0%	23	89%	3	11%				
Параметры оценивания		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
Оценка уровня вербального мышления и кругозора (интеллектуальная готовность к школе)	Нач. уч. года	0	0%	0	0%	0	0%	23	89%	1	4%
	Кон. уч. года	0	0%	0	0%	0	0%	21	89%	3	11%

Выводы и рекомендации на конец учебного года

Нач. уч. года	Кон. уч. года	
---------------	---------------	--

0,0%	0,0%	детей имеют недостаточно сформированную функциональную и интеллектуальную готовность к школе и нуждаются в проведение более углубленного обследования.
29,6%	0,0%	детей интеллектуально готовы к школьному обучению при запаздывающем психомоторном развитии и нуждаются в развитии мелкой моторики рук.
63,0%	100,0%	детей функционально и интеллектуально готовы к школьному обучению.
0,0%	0,0%	детей функционально готовы к школьному обучению при недостаточном уровне интеллектуального развития и нуждаются в проведении более углубленного обследования.

Выводы: диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительной и старших групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие познавательной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы. Занятия проводились по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.

5.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре. Образовательный процесс в ДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем - логопедом на логопункте. Занятия на логопункте проводятся как индивидуально, так и малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения, а так же уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей.

На 2023-2024 учебный год на логопункте на основании проведенного логопедического обследования детей решением ППк ДОУ зачислено 34 детей.

Со всеми детьми проводятся индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

В учебном году была продолжена работа по обеспечению комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог.

Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Деятельность педагога – психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений

5.6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Одним из важных условий реализации ООП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Функции совместной деятельности	партнерской	Формы работы сотрудничества с семьей
Нормативно - правовая деятельность		Знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; 1. участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; 2. вовлечение родителей в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи,

	персонала и других членов местного сообщества.
Информационно-консультативная деятельность	<p>определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; 2. информационные стенды для родителей; 3. подгрупповые и индивидуальные консультации; 4. сайт - презентация достижений; 5. информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); 6. информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; 7. организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.; 8. общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.
Просветительская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций; 2. информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; 3. единый и групповой стенды; 4. папки-передвижки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; 5. стеллажи для демонстрации детских работ; 6. баннеры.
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. дни открытых дверей; 2. практические семинары; 3. открытые занятия; - 4. детско-родительские проекты; 5. выставки; 6. смотры-конкурсы; 7. ППк; 8. Консультативный пункт.
Культурно-досуговая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. физкультурно-спортивные мероприятия; 2. мероприятия; 3. акции.
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. портфолио; 1.1. сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают образцы продуктов

	детского творчества; 2. выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; 3. работа с картой индивидуального маршрута ребенка; 4.. организация выставок детских работ
--	---

5.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Социальная активность любого образовательного учреждения включает внешние связи с органами местного управления, учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта.

Целью социального партнерства нашего ДОУ с другими организациями является осуществление комплексного подхода в образовании детей, расширение кругозора; формирование познавательного интереса; приобщение к культуре общества и усвоению социальных норм, установок и ценностей.

Социальный партнер	Содержание совместной работы
МБОУ «Гудермесская СОШ№1» г. Гудермес.	Осуществление взаимодействия учреждений, с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности -школьного обучения или учебной деятельности.
МБУ ДО «Дом детского творчества»	Осуществление взаимодействия учреждений, с целью совместной деятельности сторон является развитие у детей познавательного и творческого потенциала, ценностного отношения к художественному творчеству, родной стране, краю, ознакомление с жизнью и бытом народов России.
Гудермесская центральная районная поликлиника.	Профилактические осмотры сотрудников, воспитанников ДОУ, вакцинация.
Чеченский государственный педагогический университет (ЧГПУ) г. Грозный.	Организация курсовой подготовки для педагогических работников ДОУ. Прохождение учебной (или ознакомительной), производственной практики студентами ЧГПУ. Организация работы в рамках инновационных и экспериментальных площадок.
ПМПК	На основании заключения ПМПК, специалистами консилиума разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа, критерии оценки эффективности реализации адаптированной образовательной программы; организуются специальные

	образовательные условия. Взаимодействие ПМПК и ППк является необходимым условием для оказания эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении.
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Гудермесскому району управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Чеченской Республике	Устанавливает требования пожарной безопасности в детском саду, определяющие порядок поведения работников, организации работы и содержания территорий, зданий, сооружений и помещений дошкольного образовательного учреждения. Совместная работа руководителя детского сада и лица ответственного за пожарную безопасность должна быть активной и направленной на предотвращение возникновения возгорания в учреждении.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 20 педагогов, квалифицированных специалистов.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ.

№	Должность	Количество
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатели	15
3	Педагог-психолог	1
4	Учитель-логопед	1
5	Музыкальный руководитель	1
6	Руководитель по физической культуре	1

Работа с педагогическими кадрами в 2023 – 2024 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В течение года педагоги ДОУ повысили свою профессиональную организацию по вопросам реализации ФГОС ДО.

Сведения о педагогических кадрах ДОУ

Числен- ный состав	Образовательный уровень			Уровень квалифика- ции	Стаж работы		
	Высшее	Среднее профес- сиональ- ное	Студенты		До 5 лет	До 10 лет	До 25 лет
20 педагого в	6 человек	12 человек	2 человек	13 человек	11	7	2

Характеристика квалификационных категорий

Солтыгова М.А.	1 категория от 16.12.2019г. № 102л/с
Бекмурзаева Т.Ж.	1 категория от 22.12.2020г. № 44л/с
Гудаева П.С.	1 категория от 22.12.2020г. № 44л/с
Тумхаджиева Р.Б.	1 категория от 19.05.2023г. № 16 л/с

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через систему непрерывного повышения квалификации. Понимая необходимость профессионального роста, потребность в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагоги систематически повышают свое мастерство, как внутри ДОУ так и за его пределами.

В 2023-2024 учебном году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Направленность программы повышения квалификации	Количество работников, обученных по программе (чел.)
1.	«Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов»	23
2.	«Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»	6

В учебном году педагоги участвовали в конкурсах, семинарах различного уровня и награждены:

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
За достигнутые успехи в развитии дошкольного образования и в связи с празднованием Дня матери	Район	1	Почетная грамота
За достигнутые успехи в развитии дошкольного образования и в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников	Район	1	Почетная грамота
За добросовестный труд в деле воспитания подрастающего поколения, активное участие в общественной жизни	Район	1	Почетная грамота
За вклад в духовно-нравственное развитие подрастающего поколения в связи с Годом чеченского языка	Район	1	Почетная грамота
Семинар «Качество дошкольного образования: оценка, достижения и перспективы роста»	Район	1	Сертификат
Семинар «Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ»	Район	1	Свидетельство
В честь празднования Дня воспитателя и всех дошкольных работников	ДОУ	10	Грамота
Воспитатели России Вебинар «Духовное	Всероссийский	5	Сертификат

воспитание дошкольников»			
НКО «Новые решения» «Игровая мотивация как одно из средств интеллектуального развития»	Всероссийский	4	Сертификат
Форум Педагоги России «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФОП ДО»	Всероссийский	16	Сертификат
Форум Педагоги России «Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой 2023»	Всероссийский	10	Сертификат
Форум Педагоги России Знарок цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП ДО	Всероссийский	4	Сертификат
Форум Педагоги России Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса	Всероссийский	3	Сертификат
Форум Педагоги России Библиотека педагога: подбор развивающих игр, книг и методик для каждой возрастной группы	Всероссийский	1	Диплом
Форум Педагоги России	Всероссийский	1	Благодарственное

За вклад в развитие социального партнерства на Всероссийском уровне			письмо
---	--	--	--------

Педагогический коллектив широко демонстрирует свой опыт работы, через размещение фотоматериала и публикаций на сайте ДООУ, где предоставлена информация о всех мероприятиях, организованных в детском саду, а также через участие в конкурсах различного уровня на образовательных сайтах «Интернет» ресурсах.

7. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материально-техническое обеспечение ДООУ.

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- зал музыкальных занятий – 1;
- зал физкультурных занятий – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт: 7 групп, 7 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медицинского кабинета, зала физкультурных занятий, зала музыкальных занятий.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Во всех учебных, административных и вспомогательных помещениях имеется необходимое оснащение для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Обеспечение безопасности воспитанников. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности

участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма;

охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

ДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также противопожарные инструктажи.

Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт пожарной части.

В ДОУ ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. К примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Организация питания. Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием.

Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В условиях реализации ООП ДОУ в рамках образовательной деятельности инструктором по физической культуре и воспитателями ведется работа по развитию двигательного режима и формирования навыков здорового образа жизни: - организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- организованную образовательную деятельность по физической культуре; физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;
- закаливающие процедуры;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Все дети привиты по возрасту, своевременно. С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

В ДОУ применяются инновационные педагогические технологии.

8.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

8.1. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

В. А. Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети.

Усилия всего коллектива ДОУ направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья детей и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Поэтому созданию в группах необходимых санитарно-

гигиенических и психолого- педагогических условий уделяется особое внимание, т.к. только здоровый ребёнок успешен, справляется с предъявляемыми требованиями, он активный, работоспособный, нормально развивается. Упор делается и на санитарно-просветительскую работу. Оформлены папки - передвижки, информационный бюллетень для родителей: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Закаливание детей», «Сбалансированное питание – основа здоровья ребенка», «Как укрепить здоровье ребенка весной?», «Ротовирусная инфекция: симптомы у детей», «Памятка по профилактике энтеровирусной инфекции».

8.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ ДОО.

В 2023-2024 учебном году педагогическая работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1) Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОО по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

2) Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- 1) педагогические советы;
- 2) семинары-практикумы;
- 3) консультации;
- 4) открытые просмотры;
- 5) мастер-классы;
- 6) смотры-конкурсы;
- 7) самообразование.

Решение обозначенных целей и задач образования и воспитания детей возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в детском саду - единый, целостный, педагогический процесс. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОО стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Качество дошкольного образования напрямую зависит от качества квалификации воспитателей, их компетентности. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации. Поэтому сегодня требования к педагогическим работникам не ограничиваются стажем работы и дипломом об образовании. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно

сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог.

С целью получения объективной информации, об уровне профессиональной компетентности педагогов ДОУ, проведены следующие мероприятия:

Задача	Мероприятие	Тематика
Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.	Совет педагогов №2	«Современные подходы к организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
	Тематический контроль	«Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»
	ООД	«Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
	Семинар-практикум	«Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности».
	Консультации	1. «Приобщение дошкольников к навыкам здорового образа жизни». 2. «Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников». 3. «Инновационная деятельность в организации безопасности

		жизнедеятельности детей дошкольного возраста». 4. «Роль сюжетно-ролевой игры в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
--	--	--

Вывод: современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

Деятельность по обеспечению безопасности в детском саду - это комплексная работа, в которую включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители (законные представители).

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения ООД. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности.

Направление активной деятельности детей на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья позволяет нашим воспитанникам быть физически, душевно и социально более благополучными при переходе от условий детского сада к ситуациям окружающего мира и школьной жизни.

Для осуществления второй задачи проведены мероприятия:

Задача	Мероприятие	Тематика
Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.	Совет педагогов №3	«Развитие речевой активности воспитанников».
	Тематический контроль	«Организация работы по речевому развитию дошкольников».
	Семинар-практикум	«Технологии речевого развития дошкольников».

	Коллективные просмотры педагогического процесса	Виды организованной образовательной деятельности (ООД) по развитию речи в дошкольном возрасте».
	Консультации	1.«Обогащение речи через познавательную и игровую деятельность детей дошкольного возраста». 2.«Виды организованной образовательной деятельности (ООД) по развитию речи в дошкольном возрасте». 3. «Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития речи детей». 4. «Развитие навыков сотрудничества в речевом творчестве детей старшего дошкольного возраста».

Вывод: актуальность изучения проблемы развития речи обусловлена тем, что в деятельности людей нет такой области, где не употреблялась бы речь.

Дошкольный возраст является важным периодом для речевого развития ребенка. В ходе своего развития, речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. При помощи речи, общения, ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования, т.е. развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

Проблема развития речи дошкольников актуальна и решается в ДОУ через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей. Планируются работа с детьми и родителями в группах, созданы условия на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАН РАЗВИТИЯ.

Перспективы развития ДОУ в 2024-2025 учебном году:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.

2. Выполнение Основной общеобразовательной программы ДООУ.

3. Повысить качество предоставления и организации дополнительных образовательных услуг.

4. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации

6. Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ.

7. Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

8. Оптимизация кадровых ресурсов.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжать развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

2. Совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством ознакомления с культурой чеченского народа и ее героями.