

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №13 «Ирс»
(протокол от 17.04.2026 № 3)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«Детский сад №13 «Ирс»
от 17.04. 2026 г. №17-ОД

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 13 «Ирс» г. Гудермес
Гудермесского муниципального района» за 2025г.

1. Результаты, полученные при проведении самообследования ДООУ

1.1. Результаты оценки образовательной деятельности:

1.1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Ирс» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»
Юридический адрес Учреждения	366208, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Гудермес, ул. Моздокская, 3-а.
Уровень образования	дошкольное образование
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык, чеченский язык
Заведующий	Р.Б. Тумхаджиева
Адрес электронной почты	Udo-020@mail.ru
Адрес сайта	Udo-020. Do 95.ru.
Адрес VK	https://vk.com/club217740288
Учредитель	МУ «УДО Гудермесского муниципального района»
Год ввода в эксплуатацию	06.05.2014 год
ЕГРЮЛ	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 05.05.2014г. Форма № 51003.
Лицензии	от «14» 07 2015 г. № 2029, серия 20 Л 02 № 0000387; Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «14» 07 2014 г. № 2029, серия 20 П 02 № 0001974 на дополнительное образование детей и взрослых; на осуществление медицинской деятельности от «30» 06 2015 г. № ЛО-95-01-000620.
Устав	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

	«Детский сад № 13 «Ирс» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» от 11.01.2018г.
Коллективный договор	Коллективный договор Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Ирс» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» и ГКУ «От и СР» Гудермесского района от 01.09.2023г., сроком на 3 года.
Правила внутреннего распорядка работников ДОУ	от 02.03.2023г. ОД -17.
Журнал регистрации личных дел сотрудников № 02-92	Начат 06.05.2014г.С конечной записью от 09.04.2026г.
Журнал регистрации личных дел карточек (форма Т-2) №02-76	Начат 06.05.2014г.С конечной записью от 09.04.2026г.
Журнал учета движения детей №02-135	Начат 01.09.2020г. С конечной записью от 01.04.2026г.
Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ	от 02.03.2023г.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Ирс» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 2113.3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 596 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ

Рабочая неделя – пятидневная. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп: с 07.00 до 19.00.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

1.2.1 Характеристика сложившейся в дошкольной образовательной системы управления

<p>Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. 2. Старший воспитатель ведет образовательную деятельность, в том числе организацию воспитательно-образовательного процесса; внутреннюю систему оценки качества образования; учебно-методическое обеспечение 3. Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. 4. Инспектор по кадрам - кадровое обеспечение.
<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников 2. Педагогический совет 3. Родительский комитет 4. Управляющий совет ДОУ

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Заведующий ДООУ Старший воспитатель Педагоги, помощники воспитателей Инспектор по кадрам Родители (законные представители) Воспитанники ДООУ.
---	--

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 202 года система управления ДООУ оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 (ред. от 30.08.2024г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, за присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее - родительская плата), и ее размер, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке. В случае, если присмотр и уход за ребенком в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оплачивает учредитель, родительская плата не устанавливается.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

Также, для детей с ОВЗ предусмотрена работа по адаптированным программам дошкольного образования ДООУ, которые позволяют строить систему по принципу

коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности. Адаптированная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Количество воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, посещавших ДООУ на 30.12. 2025 г. составляет 271 человек.

Из них: численность воспитанников с ОВЗ- 3 человек. 3 инвалида на 2025г.

В ДООУ сформировано 8 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

группы	возраст детей	количество групп
2 группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	2
младшие	с 3 до 4 лет	2
средняя	с 4 до 5 лет	1
старшая	с 5 до 6 лет	1
подготовительная	с 6 до 7 лет	1
ГКП	с 6 до 7 лет	1

1.2.3. Воспитательная работа

В ДООУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей
Полная	222
Неполная с матерью	10
Неполная с отцом	5
Оформлено опекунство	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	87
Два ребенка	75
Три ребенка и более	109

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

Спортивный праздник «Моя семья»;

Выставка детских рисунков, посвященных Дню Конституции Чеченской Республики, флешмоб.

Спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья»;

Мероприятия, посвященные Дню мира в Чеченской республике;

«Спасибо за мир, за Победу – спасибо!» утренник, посвященный Дню Победы;

Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби;

Мероприятия, посвященные Дню государственного флага Российской Федерации;

«Вечер памяти, посвященный 74- годовщине Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата (Ахмат-Хаджи) Абдулхамидовича Кадырова (Дала г1азот къобал дойла цуьнна);

Онлайн музей «Путешествие по городам-героям «Больше, чем путешествие»;

Беседы: «Давайте жить дружно»;

Конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо над головой», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

Флешмоб, посвященный Дню Чеченской Республики;

Флешмоб, посвященный Дню народного единства;

Флешмоб, посвященный Дню Конституции Российской Федерации;

Просмотр презентации «Я гражданин России».

Закончили год новогодними утренниками во всех возрастных группах.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и ЧР: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ и ЧР. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

1.2.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование - это целенаправленный процесс воспитания и

обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Дополнительное образование воспитанников дошкольного образовательного учреждения направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Основной целью программы дополнительного образования является – формирование единого образовательного пространства ДОО для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

В ДОО реализуется программа дополнительного общеобразовательного образования экологического воспитания на 2025-2026 учебный год.

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования воспитанников ДОО обновляется ежегодно, согласовывается на Педагогическом совете ежегодно, утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

По результатам педагогической диагностики на конец мая 2025 г.:
в подготовительной группе -34 ребенка с высоким результатом (100 %);
в старшей группе -40 воспитанников с высоким (100%).

Показатели демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы.

Программа «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» реализуется социальным педагогом.

Система образования призвана сформировать у детей чувство глубокого уважения и почитания к культуре своего народа, признательность просветителям нашей страны, интерес к её истории. Воспитанники должны знать особенности исторически традиционных религий, их роль в историческом и культурном развитии страны, с уважением относиться к представителям этих религий. Трудно представить процесс духовно-нравственного воспитания детей вне религиозных традиций и культуры.

Духовное воспитание детей лежит в основе любых поступков человека, формирует облик его личности, определяет его систему ценностей и характер.

Старшим воспитателем ДОО реализуется план работы профсоюзного кружка по распространению духовно-нравственных и правовых знаний среди сотрудников ДОО.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

1. диагностические занятия (по каждому разделу программы);
2. диагностические срезы;
3. наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДОО) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Педагоги ДООУ проводили диагностическое обследование воспитанников возрастных группах на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

В соответствии с годовым планом на 2024-2025 учебный год в период с 05.05.2025г. по 27.05.2025г. проведена диагностика на конец учебного года.

Обследование прошли 249 воспитанников и показали следующий результат:

Возрастные группы	Образовательные области ФГОС ДО														
	Баллы														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н.	В	С	Н	В	С	Н	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.
	результаты оценивания в %														
2 группа раннего возраста «А»		3%	97%			100%			100%			100%			100%
2 группа раннего возраста «Б»		4%	96%		100%			100%			100%			100%	
Младшая «А»		100%		100%			100%			100%			100%		
Младшая «Б»		100%		100%			100%			100%			100%		
Средняя группа	100%			100%			40%	60%		40%	60%		100%		
Старшая	100%			100%			100%			100%			100%		
Подготовительная	100%			100%			100%			100%			100%		

ГКП	10 0%			10 0%			10 0%			10 0%			10 0%		
-----	----------	--	--	----------	--	--	----------	--	--	----------	--	--	----------	--	--

В соответствии с годовым планом на 2025-2026 учебный год в период с 01.09.26.09.2025 г. проведена диагностика на начало учебного года.

Обследование прошли 246 воспитанников и показали следующий результат:

Возраст ные группы	Образовательные области ФГОС ДО														
	Баллы														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н.	В	С	Н	В	С	Н	В.	С.	Н.	В	С.	Н.
результаты оценивания в %															
2 группа раннего возраста «А»			100%			100%			100%			100%			100%
2 группа раннего возраста «Б»			100%			100%			100%			100%			100%
младшая «А»			100%			100%			100%			100%	10%		90%
младшая «Б»			100%			100%			100%			100%	15%		85%
средняя группа		20%	80%		30%	70%		30%	70%		15%	85%		40%	60%
Старшая		40%	60%		55%	45%		68%	32%		35%	65%		100%	
Подготовительная		100%			100%			100%			100%			100%	
ГКП		100%			100%			100%			100%			100%	

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.3.1. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

1.совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

2.самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДООУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Коррекционно-образовательное направление работы.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы. Учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой организованной образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а также ориентировано на зону ближайшего

развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем мной осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Основными направлениями коррекционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в данном учебном году были:

создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

развитие речеслухового внимания;

развитие фонематического слуха;

подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;

развитие слоговой структуры слова;

расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

развитие грамматического строя речи;

развитие фразовой и связной речи;

развитие коммуникативных умений и навыков;

развитие общей и мелкой моторики;

развитие психических функций.

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику:

Дети научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт им возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений. У дошкольников с ОВЗ сформировались обобщающие понятия, практические навыки словообразования и словоизменения, умения употреблять простые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Проведённая коррекционная работа способствовала развитию фонематического слуха и восприятия, формированию правильного произношения звуков у детей с общим недоразвитием речи, закреплению навыков произнесения слов различной слоговой структуры, формированию звукобуквенного анализа и синтеза. Используя различные типы предложений, дети могут передавать впечатления об увиденных событиях окружающей действительности, пересказывать содержание картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Для самореализации ребенка в детских видах деятельности создавались условия психологического сопровождения, проводились адаптационные игры и

занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установления взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Было проведено 16 занятий по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Особое внимание уделялось детям группы риска дезадаптации: с ними проводилась индивидуальная работа на снятие страхов перед новыми взрослыми, сверстниками, излишней тревожности. На индивидуальную работу было взято пятеро детей. В результате проведенной игровой терапии у них значительно снизился страх новых взрослых, реакция протеста, а также страх перед взаимодействием со сверстниками, повышенная возбудимость)

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ велась по АОП ДО и индивидуальным маршрутам, разработанными в соответствии с заключением и рекомендациям ТПМПк.

Диагностический инструментарий, который использовался для детей с ОВЗ: комплексная диагностика развития Е.А. Стребелевой для детей дошкольного возраста.

Полученные навыки и умения в результате проведенной коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения детей с ОВЗ.

1.3.2. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

Социальная активность любого образовательного учреждения включает внешние связи с органами местного управления, учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта.

Целью социального партнерства нашего ДОУ с другими организациями является осуществление комплексного подхода в образовании детей, расширение кругозора; формирование познавательного интереса; приобщение к культуре общества и усвоению социальных норм, установок и ценностей.

Социальный партнер	Содержание совместной работы
МБОУ «Гудермесская СОШ№1» г. Гудермес.	Осуществление взаимодействия учреждений, с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности -школьного обучения или учебной деятельности.
Гудермесская центральная районная поликлиника.	Профилактические осмотры сотрудников, воспитанников ДОУ, вакцинация.
Чеченский государственный педагогический университет (ЧГПУ) г. Грозный.	Организация курсовой подготовки для педагогических работников ДОУ. Прохождение учебной (или ознакомительной), производственной практики студентами ЧГПУ. Организация работы в рамках инновационных и экспериментальных площадок.

ПМПК	На основании заключения ПМПК, специалистами консилиума разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа, критерии оценки эффективности реализации адаптированной образовательной программы; организуются специальные образовательные условия. Взаимодействие ПМПК и ППк является необходимым условием для оказания эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении.
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Гудермесскому району управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Чеченской Республике	Устанавливает требования пожарной безопасности в детском саду, определяющие порядок поведения работников, организации работы и содержания территорий, зданий, сооружений и помещений дошкольного образовательного учреждения. Совместная работа руководителя детского сада и лица ответственного за пожарную безопасность должна быть активной и направленной на предотвращение возникновения возгорания в учреждении.

1.3.3. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Одним из важных условий реализации ООП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей
Нормативно - правовая деятельность	Знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; 1. участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; 2. вовлечение родителей в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества.
Информационно-консультативная деятельность	определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности; 1.анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> 2. информационные стенды для родителей; 3. подгрупповые и индивидуальные консультации; 4. сайт - презентация достижений; 5. информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); 6. информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; 7. организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.; 8. общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> 1. круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций; 2. информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; 3. единый и групповой стенды; 4. папки-передвижки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; 5. стеллажи для демонстрации детских работ; 6. баннеры.
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> 1. дни открытых дверей; 2. практические семинары; 3. открытые занятия; - 4. детско-родительские проекты; 5. выставки; 6. смотры-конкурсы; 7. ППк; 8. Консультативный пункт.
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> 1. физкультурно-спортивные мероприятия; 2. мероприятия; 3. акции.
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> 1. портфолио; 1.1. сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают образцы продуктов детского творчества; 2. выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; 3. работа с картой индивидуального маршрута ребенка; 4. организация выставок детских работ

Права участников образовательного процесса
и взаимодействие дошкольного учреждения с семьей

В Уставе дошкольного учреждения определен порядок приема, перевода и отчисления детей, зафиксированы права воспитанников на качественное образование.

Важным фактором, обеспечивающим качество воспитательно - образовательного процесса в ДООУ, является взаимодействие с родителями, которое начинается с изучения семей воспитанников.

Для развития и совершенствования системы партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающих социальную компетентность дошкольника, в ДООУ используются разнообразные формы взаимодействия с учетом потребностей и пожеланий родителей, их запросов, проблем, степени включенности в воспитательно- образовательный процесс.

Организация педагогического процесса в ДООУ отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личноно - ориентированный подход к детям.

1.4. Кадровое обеспечение

Количество штатных единиц в соответствии со штатным расписанием. Укомплектованность кадрами: руководство-100%, административный аппарат-100%, сектор воспитательной и образовательной работы-100%, сектор медицинского обслуживания-100%, учебно-вспомогательный сектор-100%, хозяйственно-эксплуатационный сектор-100%.

Образовательный процесс в текущем 2025 году осуществляли -21 педагогов: старший воспитатель-1, воспитателей-15, музыкальный руководитель-1, руководитель по физическому воспитанию-1, социальный педагог-1, учитель-логопед-1, педагог-психолог -1.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее из них высшее педагогическое	6 педагога 6 педагога
	Среднее – профессиональное из них среднее – профессиональное педагогическое	13 педагогов 11 педагогов
	Общее среднее Из низ обучаются	2 педагог
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	2 педагог
	не имеют квалификационной категории	18 педагогов

	соответствие занимаемой должности	1 педагог
	Курсы повышения квалификации	21 педагогов

Аттестация

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией.

Год	Прошли аттестацию	
	Подтвердили соответствие	Повысили категорию
2021	1	3
2022	1	0
2023	0	1
2024	4	0
2025	1	3

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги и воспитанники участвовали в конкурсах, вебинарах, семинарах различного уровня и награждены:

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Конкурс среди педагогов дошкольных образовательных учреждений на лучший проект «Йоврйоцу ціе»	Район	1	Почетная грамота
За достигнутые успехи в развитии дошкольного	Район	2	Почетная грамота

образования и в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников			
За сохранение и преумножение лучших педагогических традиций, высокий профессионализм, самоотверженную преданность учительской профессии и многолетний труд	Республиканский	1	Почетная грамота
За добросовестное исполнение служебных обязанностей, за высокие показатели в работе и с учетом результатов работы за 2025г.	Район	2	Почетная грамота
Семинар воспитателей «Совершенствование качества дошкольного образования через использование современных технологий в образовательном процессе ДОУ»	Район	1	Сертификат
Семинар специалистов коррекционного профиля «Сопровождение детей с особыми потребностями: эффективные практики и перспектива» Методические рекомендации «Система функционирования ППк»	Район	2	Сертификат
Семинар воспитателей «Функциональная грамотность дошкольников в зеркале педагогического мастерства»	Район	1	Сертификат
Форум Педагоги России	Всероссийский	1	Диплом

Библиотека педагога: подбор развивающих игр , книг и методик для каждой возрастной группы			
Форум Педагогов России «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС»	Всероссийский	17	Диплом
Форум Педагогов России «Педагогическое портфолио в системе аттестации и профессионального роста: соответствие Федеральной образовательной программе»	Всероссийский	6	Диплом
Конкурс «Мисс Очарование -2025г»	Район	1	Диплом
Конкурс детского творчества, среди муниципальных бюджетных образовательных учреждений Гудермесского муниципального района, посвященный Дню защитника Отечества «Не ради славы и наград»	Район	1	Благодарственное письмо

1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

1. информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, телевизоры, DVD- плееры;
2. программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы. Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога. Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого педагога.

Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс. При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и развития дошкольников, позволяет предвидеть результаты, достичь этих результатов, раскрыть перспективы развития ребенка - дошкольника. Для того, чтобы эффективно использовать технологий в образовательном процессе, педагоги проходят курсы повышения квалификации, обучающие семинары и вебинары.

Технологии, применяемые в образовательном процессе ДОУ

№	Виды	Особенности организации
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно
2.	Технологии проектной деятельности	В течение учебного года
3.	Технологии исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп

4.	Информационно - коммуникативные технологии	В течение учебного года
5.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно
6.	Игровые технологии	Ежедневно
7.	Технологии продуктивной деятельности	В течение учебного года

1.6. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

1. групповые помещения – 7;
2. кабинет заведующего – 1;
3. методический кабинет – 1;
4. зал музыкальных занятий – 1;
5. зал физкультурных занятий – 1;
6. пищеблок – 1;
7. прачечная – 1;
8. медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел ремонт 7 групп, 7 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медицинского кабинета, зала физкультурных занятий, зала музыкальных занятий, рабочих кабинетов административного аппарата, пищеблока.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Во всех учебных, административных и вспомогательных помещениях в полном объеме имеется необходимое оснащение для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2023. Мониторинг качества образовательной

деятельности в 2025 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

15.05.2025г. проводилось анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 70 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	271
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	255
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	16
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	49
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	212
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/	271
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2/66%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	3/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	6

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	13
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	11
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	
1.8.1	Высшая	человек	1
1.8.2	Первая	человек	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
1.9.1	До 5 лет	человек	15
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	21
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	21

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	21/271
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	550 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	178 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы: анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

ДОУ укомплектован педагогическими и иными работниками, которые проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий: _____ Р.Б. Тумхаджиева