***Аналитический отчет о проделанной работе духовно-нравственного воспитания(богослова)***

***за 2018- 2019 учебный год Байхаджиевой М.Х.***

Духовно-нравственное воспитание детей является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Ступенью духовно-нравственного воспитания является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности.

В настоящее время, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ДОУ стоят задачи духовно-нравственного воспитания как процесса содействия духовно-нравственному становлению формированию у детей:

- нравственных чувств (совесть, честь, чувство долга, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм);

- нравственного облика (терпение, милосердие, честность, надёжность, правдивость, незлобивость);

- нравственной позиции (способность к различению добра и зла, проявлять самоотверженность, любовь).

Для решения поставленных задач была создана соответствующая предметно-развивающая среда.

Предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Формы работы с детьми дошкольного возраста могут быть различными. Это занятия, циклы бесед, игры, сказки, песни и прикладное творчество. Но самое главное то, что эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе. Через истории, тематические диалоги и праздники дошкольники поэтапно знакомятся с основами национальной культуры. Предусмотрена также взаимосвязь и взаимодействие семьи, детского сада и традиционных религий.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит

овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе, закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Развивать духовность ребенка — значит учить красоте, истине и добру. Под красотой в данном контексте понимается развитое эстетическое чувство, привнесение красоты в сферу межличностного взаимодействия; под истиной — всеобщее определение нравственного значения, теоретическое отражение законов природы, человека, общества; под добром — внутреннее и внешнее свободное нравственное самоопределение человека.

Работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников надо строить на основе приобщения их к духовным ценностям Чеченской Республики, рассказов о подвигах святых шейхов, устазов и национальных героев. Надо воспитывать первоначальные понятия необходимости следовать лучшим традициям своей семьи, народа, уважение к другим народам. Здоровье нравственное и духовное можно воспитать лишь на основе уважения к старшим, близким, друзьям, соблюдения установленного порядка в доме, в детском саду, бережного отношения к окружающему.

Система духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста строится на приобщении его к культурному наследию своего народа.

Культурный потенциал – важнейший показатель жизни общества, признак

его цивилизованности. Культура оказывает особое влияние на становление

Чеченской Республики. Ее высокий уровень–залог формирования

благоприятной среды в обществе. Без опоры на культуру нельзя воспитать

гражданина-патриота, рачительного труженика, заботливого семьянина,

творческую и духовно богатую личность. Будущее Республики не только в

материальном достатке граждан, но и в нравственном и образованном

обществе.

Важную роль необходимо отводить формированию здоровых моральных ценностей у населения, развитию таких черт общественного и индивидуального сознания, как уважение свободы творчества, гражданственность и патриотизм, стремление к прогрессу.

В целях реализации годового плана в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- «Курбан-Байрам»;

-День Ашура -29 сентября;

- «Мовлид»;

-«Квест игра-Остров сокровищ-чем наделил нас Аллах».

- Священный месяц Рамадан – 17 мая;

ООД:

-«Профилактика терроризма и экстремизма»;

Презентация:

- «Священная Кааба»

Беседы:

- «О значимости десятого дня Мухаррама»;

- «Тысячи хороших дел»;

- «Терпение»;

- «Перед матерью в вечном долгу»;

- «Ночь Хиджры- Ночь переселения Пророка из Мекки в Медину»;

- Знакомство с историей Черный камень (Аль-хаджар аль-асвад)

-«Дешан мехалла»;

-«Меттан оьздангалла».

Консультация с родителями:

- «Чувственный мир вашего ребенка»;

- «Гнев эмоция, но не грех когда гневается ребенок»;

- «[Что нужно делать, если мы хотим чтобы наши дети нас радовали!](http://islam-detyam.ru/vospitanie-detej/chto-nuzhno-delat-esli-my-khotim-chtoby-nashi-deti-nas-radovali)»;

- «Дарите детям радость каждый день»;

- «Воспитывая детей в духе семейных традиций».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ.

Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, интернет-сайтов.

Стенды. На стендах размещается стратегическая, тактическая и оперативная информация.

А активные формы и методы работы – это действительно то, что сейчас необходимо педагогам, то, что приносит удовлетворение и обучающемуся, и обучающему как от процесса, так и от результата обучения!

В ДОУ используются разные активные формы методической работы с педагогами: консультации, беседы, семинары, открытые занятия.

Ребенок должен получить комплексное представление об окружающей его природе с точки зрения науки, искусства, нравственности и религии. Главный результат заключается в стремлении к добру и неприятии зла дошкольником, в усвоении им вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания и правдолюбия.