

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №13 «Ирс»
(протокол от 26.05.2026г. № 4)

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ
«Детский сад №13 «Ирс»
от 26.05.2026г. №29-ОД

**ПУБЛИЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКЛАД
ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 13 «ИРС» Г. ГУДЕРМЕС
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ВВЕДЕНИЕ

Современные социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, утверждение нового законодательства не могут не затрагивать дошкольное образование. Процессы обновления предъявляют повышенные требования к организации и качеству воспитательно- образовательного процесса в ДОУ, к личности педагога и заставляют искать нестандартные подходы в решении задач, встающих перед работниками образования.

Сегодня дошкольные образовательные учреждения должны занять свою образовательную позицию, сохраняя при этом самобытность дошкольного детства. Дошкольный возраст - яркая неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия, миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Это особый период в жизни человека. Именно в этом возрасте формируется сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основание называть ребенка личностью. И происходит все это на наших глазах, при нашем непосредственном участии.

Каждый ребенок уникален и имеет право развиваться в собственном темпе. Дошкольное учреждение стремится быть тем местом, где дети могут весело и счастливо проводить время.

Публичный доклад ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными задачами Публичного доклада являются:

1.обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

2.обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

3.информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение – это некоммерческая организация, созданная с целью осуществления образовательного процесса, направленного на воспитание и обучение граждан посредством реализации установленных образовательных программ.

Учреждение является юридическим лицом, имеет расчётный счет, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке с указанием места нахождения, штампы, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Ирс» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»
Юридический адрес Учреждения	366208, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Гудермес, ул. Моздокская, 3-а.
Уровень образования	дошкольное образование
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык, чеченский язык
Заведующий	Р.Б. Тумхаджиева
Адрес электронной почты	Udo-020 @mail.ru
Адрес сайта	Udo-020. Do 95.ru.
Адрес VK	https://vk.com/club217740288
Год ввода в эксплуатацию	06.05.2014 год
ЕГРЮЛ	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 05.05.2014г. Форма № 51003.
Лицензии	от «14» 07 2015 г. № 2029, серия 20 Л 02 № 0000387; Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «14» 07 2014 г. № 2029, серия 20 П 02 № 0001974 на дополнительное образование детей и взрослых;

	на осуществление медицинской деятельности от «30» 06 2015 г. № ЛО-95-01-000620.
Устав	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Ирс» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» от 11.01.2018г.
Коллективный договор	Коллективный договор Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Ирс» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» и ГКУ «От и СР» Гудермесского района от 01.09.2023г., сроком на 3 года.

2. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

2.1 ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОЖИВШЕЙСЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	1. Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. 2. Старший воспитатель ведет образовательную деятельность, в том числе организацию воспитательно-
---	--

	образовательного процесса; внутреннюю систему оценки качества образования; учебно-методическое обеспечение 3. Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. 4. Инспектор по кадрам - кадровое обеспечение.
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: 1. Общее собрание работников 2. Педагогический совет 3. Родительский комитет 4. Управляющий совет ДОУ
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги, помощники воспитателей Инспектор по кадрам Родители (законные представители) Воспитанники ДОУ.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2025-2026 учебного года система управления ДОУ оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ.

Цель деятельности детского сада — построение работы в соответствии с ФГОС ДОО, создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование культурной, конкурентоспособной личности в современном обществе. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качественное и доступное образование с использованием цифровых образовательных ресурсов в обучении и воспитании. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы — с 7:00 до 19:00.

3.1. СТРУКТУРА И КОЛИЧЕСТВО ГРУПП

Структура и механизм управления ДОО соответствует его Уставу и обеспечивает оптимально стабильное функционирование образовательного учреждения. Систему деятельности органов самоуправления можно признать целесообразной, достаточно эффективной по результатам выполняемой деятельности. В целях совершенствования общественного управления ДОО, необходимо совершенствовать взаимодействие с внешними заинтересованными структурами: представителями родителей, общественных организаций, (объединений), социальных партнеров, средств массовой информации и др.

В 2025 – 2026 учебном году в ДОО функционировало 8 групп:

группы	направленность группы	возраст детей
2 группа раннего возраста «А»	общеобразовательная	с 2 до 3 лет
2 группа раннего возраста «Б»	общеобразовательная	с 2 до 3 лет
младшая «А»	общеобразовательная	с 3 до 4 лет
младшая «Б»	общеобразовательная	с 3 до 4 лет
средняя	общеобразовательная	с 4 до 5 лет
старшая	общеобразовательная	с 5 до 6 лет
подготовительная	общеобразовательная	с 6 до 7 лет
ГКП	общеобразовательная	с 6 до 7 лет

На конец 2025-2026 учебного года детский сад посещало 371 детей (с 2 - 7 лет), из них: численность воспитанников -инвалидов - 3 детей.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с Положением «О приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Группы в Учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями и требованиями санитарных правил, нормативов и Уставом ДОО.

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОО.

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- зал музыкальных занятий – 1;
- зал физкультурных занятий – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году детский сад провел текущий ремонт: 7 групп, 7 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медицинского кабинета, зала физкультурных занятий, зала музыкальных занятий.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Во всех учебных, административных и вспомогательных помещениях имеется необходимое оснащение для осуществления образовательной деятельности.

Вывод: проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДОО можно отметить следующее, что в детском саду созданы условия для развития детей (от 2-х до 7 лет). Материально-техническая база ДОО соответствует целям и задачам образовательного процесса. Постоянно, пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности. Методическая обеспеченность групп составляет 70 %, но осуществляется ее пополнение по мере возможности.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании нет вакантных мест, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогической деятельности.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 20 педагогов, квалифицированных специалистов.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ.

№	Должность	Количество
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатели	15
3	Педагог-психолог	1
4	Учитель-логопед	1
5	Музыкальный руководитель	1
6	Социальный педагог	1

Работа с педагогическими кадрами в 2025 – 2026 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В течение года педагоги ДОУ повысили свою профессиональную организацию по вопросам реализации ФГОС ДО.

5.1. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ ДОУ

Числен- ный состав	Образовательный уровень			Уровень квалификации	Стаж работы		
	Высшее	Среднее профес- сиональ- ное	Студенты	Курсы повышения квалификации	До 5 лет	До 10 лет	До 25 лет
20 педаго- гов	4человек	13человек	3 человек	20 человек	16	2	2

5.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ

Бекмурзаева Т.Ж.	Высшая. Приказ Минобрнауки ЧР. от 30.06. 2025г. № 520-п «Об установлении квалификационной категории»
------------------	--

Товзарханова А.Х.	1 категория. Приказ Минобрнауки ЧР. от 30.06. 2025г. № 520-п «Об установлении квалификационной категории»
Орзамиева Х.Д.	1 категория. Приказ Минобрнауки ЧР. от 30.06. 2025г. № 520-п «Об установлении квалификационной категории»

Педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, что способствует карьерному и профессиональному росту.

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
За достигнутые успехи в развитии дошкольного образования и в связи с празднованием Дня дошкольного работника	Район	2	Почетная грамота
За достигнутые успехи в развитии дошкольного образования и в связи с празднованием Международного женского дня 8 марта	Район	2	Почетная грамота
За добросовестный труд в деле воспитания подрастающего поколения, активное участие в общественной жизни	Район	2	Почетная грамота
Семинар «Совершенствование качества дошкольного образования через использование современных технологий в образовательном процессе ДОУ»	Район	1	Свидетельство
Семинар «Сопровождение детей с особыми потребностями: эффективные практики и	Район	1	Свидетельство

перспектива» Методические рекомендации «Система функционирования ППк»			
Семинар «Функциональная грамотность дошкольников в зеркале педагогического мастерства»	Район	1	Свидетельство
Семинар «Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «Ненан мотт- сан дозалла»	Республиканский	2	Свидетельство
Форум Педагоги России «Применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностике и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»	Всероссийский	10	Сертификат
Форум Педагоги России «Знатоки цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП ДО»	Всероссийский	2	Диплом
Форум Педагоги России «Переход на отечественную офисную платформу «Р7 - Офис» в образовательной организации: базовые инструменты редакторов и основы цифровой безопасности»	Всероссийский	8	Сертификат
Форум Педагоги России	Всероссийский	15	Сертификат

«Взаимодействие педагога и семьи в сопровождении детского успеха: мотивация, поддержка и создание условий развития»			
Форум Педагоги России «Развитие пространственного мышления дошкольников средствами конструирования в образовательной среде ДОУ»	Всероссийский	13	Сертификат
Форум Педагоги России «Проектная деятельность педагога в образовательном процессе: современные форматы, инструменты сопровождения и реализация детских проектов»	Всероссийский	10	Сертификат

Вывод: педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, сплочённый. Все педагоги имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование, либо пройдена переподготовка. Одной из важных задач Программы развития - профессиональный рост педагогов и формирование функциональной грамотности и профессиональных компетенций педагогов.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ.

Образовательная деятельность велась с 01.09.2025 г. по 26.05.2026 г. на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена на основе ФОП с учетом ФГОС дошкольного образования, АОП разных нозологий (ТНР, ЗПР, НОДА), разработанных и утверждённых парциальных программ (*Программа курса «Мой край родной» Автор: Масаева З.В. Махачкала: издательство АЛЕФ, 2014;* *Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России) АВТОРЫ: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А, Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Министерство образования и науки*

Российской Федерации, Банк России, Москва 2018; УМП «Сан кьоман хазна» Авторы: Абдрахманова Ж.М., С.С. Джунаидов Издательство: АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022; УМК «Здоровье» («Могушалла») Автор: С.-А.М. Аслаханов Издательство: Москва, «Перо» 2017), в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. С детьми с ограниченными возможностями здоровья работали специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог по своим индивидуальным разработанным программам.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6. 6.6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей Дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В ДОО ведется дополнительное образование (ст.75. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».) Программа имеет познавательно-исследовательскую направленность и разработана на основе программ «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом-природа» Н.А. Рыжовой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология» составлена с учетом требований современной педагогики, корректировалась с учетом интересов детей, с учетом современной жизни.

Адресат программы - дошкольники 5 – 7 лет.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Объем программы – 72 часа в год.

В 2025-2026 учебном году в ДОО в соответствии с Программой развития и для освоения образовательной программы дошкольного образования работали над созданием необходимых условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации. Образовательной программы ДОО.

6.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель: создание образовательного пространства, направленного на повышения качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Начать углубленную работу по художественно-эстетическому развитию детей средствами изобразительного искусства.

2. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.

С целью получения объективной информации, об уровне профессиональной компетентности педагогов ДОУ, проведены следующие мероприятия:

Задача	Мероприятие	Тематика
Начать углубленную работу по художественно-эстетическому развитию детей средствами изобразительного искусства.	Совет педагогов №2	«Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию».
	Тематический контроль	«Организация работы по художественно – эстетическому развитию детей в ДОУ».
	Семинар-практикум	«Организация педагогического процесса по художественно-эстетическому развитию в ДОУ».
	Коллективные просмотры педагогического процесса	«Организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО».
	Консультации	1. «Современные подходы к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников по ФОП»; 2. Организация образовательной

		деятельности по художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО»; 3. Методика обучения детей художественно-эстетическому развитию в разных возрастных группах».
--	--	---

Вывод: системная работа по художественно-эстетическому развитию средствами изобразительного искусства позволила достичь значимых образовательных и воспитательных результатов и сформировать устойчивую основу для дальнейшего развития творческих способностей детей.

Достигнутые результаты:

Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. У большинства детей отмечается положительная эмоциональная реакция на предложение заняться рисованием, лепкой, аппликацией; дети проявляют инициативу в выборе материалов и тем, стремятся к экспериментированию.

Расширен спектр освоенных техник и приёмов. Дети овладели не только базовыми приёмами (кистевое письмо, отрывистые мазки, раскатывание и сплющивание пластилина, наклеивание деталей), но и рядом нетрадиционных техник (набрызг, пластилинография). Это способствовало развитию вариативности художественного мышления и самостоятельности в реализации замысла.

Улучшены изобразительные и технические навыки. Наблюдается прогресс в передаче формы, пропорций, цвета и композиции; дети научились использовать выразительные средства для передачи настроения и характера образа. Укреплена мелкая моторика, зрительно-моторная координация, что положительно сказалось на общей готовности к школьному обучению.

Развито эстетическое восприятие и художественный вкус. В процессе бесед по картинам, рассматривания предметов декоративно-прикладного искусства дети научились замечать красоту в окружающем мире, выделять выразительные особенности произведений, соотносить увиденное со своими впечатлениями и отражать их в собственной работе.

Углублено знакомство с культурным наследием. Систематическое включение в образовательный процесс элементов народного декоративно-прикладного творчества (росписи, игрушки, орнаменты) позволило детям получить представление о традициях и художественных особенностях разных регионов, а также использовать эти знания в собственных композициях.

Повышена самостоятельность и творческая активность. Дети стали чаще проявлять инициативу в организации выставок, предлагать темы для

коллективных работ, помогать друг другу, бережно относиться к материалам и результатам труда.

Таким образом, поставленная годовая задача реализована в полном объеме: создана развивающая среда, выстроена система работы, достигнуты планируемые результаты, сформированы предпосылки для устойчивого художественно-эстетического развития детей в последующие годы.

Для осуществления второй задачи проведены мероприятия:

Задача	Мероприятие	Тематика
Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.	Совет педагогов №3	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников».
	Тематический контроль	«Эффективность проводимой в детском саду работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников».
	Семинар-практикум	«Развитие коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста».
	Коллективные просмотры педагогического процесса	«Виды организованной образовательной деятельности (ООД) по социально-коммуникативному развитию».
	Консультации	1. «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»; 2. «Трудовое воспитание, как средство социализации личности дошкольника.»;

		3. «Организация развивающей среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
--	--	--

Вывод: в результате реализации второй годовой задачи удалось добиться положительной динамики в социально-коммуникативном развитии воспитанников. Педагоги системно использовали разнообразные формы работы: сюжетно-ролевые и театрализованные игры, беседы, проблемные ситуации, что соответствовало требованиям ФГОС ДО. Дети стали активнее проявлять инициативу в общении, лучше понимать и учитывать эмоции других, осваивать нормы поведения и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Отмечено развитие навыков совместной деятельности: воспитанники научились распределять роли, договариваться, конструктивно разрешать небольшие конфликты. Также в ходе работы уделялось внимание формированию основ безопасного поведения и позитивных установок к труду.

7.СИСТЕМА МОНИТОРИНГА В ДОУ

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с картами развития, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список показателей развития детей по видам деятельности по каждому блоку образовательной области для каждого возраста отдельно. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.

Обследование прошли 371 воспитанников и показали следующий результат:

Количество детей	Образовательные области ФГОС ДО														
	Баллы														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В.	С.	Н	В.	С.	Н
	результаты оценивания														
371	103	268		103	268		103	268		103	268		103	268	

Ведущим компонентом народной культуры, имеющим большое воспитательное значение, является фольклор – устное народное творчество, существующее в виде сказок, пословиц и поговорок, загадок, народного героического эпоса, песенного искусства.

Особенностью фольклора является его ярко выраженная региональная принадлежность и историческая конкретность. Фольклор как форма народной культуры не остаётся неизменным, а развивается вместе с развитием народа, вбирая в себя всё ценное, что существовало ранее и, отображая новые социальные изменения. Поэтому фольклор всегда самобытен и современен. Именно по этой причине он сохранил свою воспитательную функцию и в настоящее время.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Содержание программы ориентировано на детей 4-7 лет.

Для выявления у детей уровня понимания фольклорного текста используются критерии:

умение воспринимать текст (при помощи метода диалога «вопрос-ответ»): понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента;

понимание значения образных слов при восприятии текста на слух;

умение и навыки рассказывания наизусть, способность отвечать на вопросы по тексту.

Обследование прошли 218 воспитанников и показали следующий результат:

колич ество детей	Наличие элементар- ных знаний о народных традициях			Багаж народных игр			Знание чеченских пословиц			Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)			Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
218	88	130		88	130		88	130		88	120	10	88	120	10

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной педагогами работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

С целью определения степени готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2025-2026 учебного года педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогом – психологом выявил следующие результаты:

Общее количество выпускников	Из них: количество обследованных	Параметры развития														
		Сведения об окружающем мире №1	Отношение к школе, мотивация №1	Интеллектуальное развитие: зрительное восприятие №2	Интеллектуальное развитие: слуховое восприятие №2	Произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсорной координация и тонкая моторика №3	Объем слуховой памяти №4	Объем зрительной памяти №5	Невербальное мышление №6,	Вербальное мышление №7, №8	Речевое развитие, сформированность фонематического слуха №9	Доминирование познавательной или игровой деятельности №10	Произвольная регуляция, работоспособности, темпа и целенаправленность деятельности №11, №12	Уровень самооценки №13	Уровень тревожности №14	Уровень школьной зрелости №15
48,0	45,0	2,6	2,8	2,5	2,3	2,3	3,0	3,0	2,2	1,8	2,7	Познавательная деятельность	2,8	2,8	2,1	2,4

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Положительное влияние на этот процесс оказывает использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Дополнительное образование воспитанников дошкольного образовательного учреждения направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Основной целью программы дополнительного образования является – формирование единого образовательного пространства ДООУ для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

В ДООУ реализуется программа дополнительного общеобразовательного образования экологического воспитания на 2025-2026 учебный год.

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования воспитанников ДООУ обновляется ежегодно, согласовывается на Педагогическом совете ежегодно, утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится педагогическая диагностика:

первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре.

итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

По результатам педагогической диагностики на конец учебного года:

в подготовительной группе -41 ребенка с высоким результатом (100 %);

в старшей группе -42 воспитанников с высоким (100%).

Показатели демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы.

Дети знают представителей животного мира и разделяют их по видам. Аргументируют свой выбор. Соотносят представителей животного мира со средой обитания. Называют их характерные признаки. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним. Знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражают свое отношение к представителям животного мира.

Классифицируют растения по видам, знают их характерные признаки. Называют условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знают, как правильно нужно ухаживать за ними. Дети знают объекты неживой природы и правильно называют их отличительные характеристики. Самостоятельно приводят примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называют времена года, перечисляют их в нужной последовательности, знают характерные признаки каждого времени года.

Программа «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» реализуется социальным педагогом.

Система образования призвана сформировать у детей чувство глубокого уважения и почитания к культуре своего народа, признательность просветителям нашей страны, интерес к её истории. Воспитанники должны знать особенности

исторически традиционных религий, их роль в историческом и культурном развитии страны, с уважением относится к представителям этих религий. Трудно представить процесс духовно-нравственного воспитания детей вне религиозных традиций и культуры.

Духовное воспитание детей лежит в основе любых поступков человека, формирует облик его личности, определяет его систему ценностей и характер.

Старшим воспитателем ДОУ реализуется план работы профсоюзного кружка по распространению духовно-нравственных и правовых знаний среди сотрудников ДОУ.

В течение года воспитанники ДОУ участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Наименование конкурса	Уровень	Количество участников	Результат участия
Министерство образования и науки ЧР. в Республиканский конкурс «Юные таланты» в номинации «Юный вокалист» среди одаренных и талантливых детей дошкольных образовательных организаций Чеченской Республики в 2026году.	Республиканский	1	Почетная грамота
Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района Районный конкурс «Юные таланты» в номинации «Юный вокалист» среди одаренных и талантливых детей 2026г.	Районный	1	Почетная грамота
МБУК «Районный дом культуры» Гудермесского муниципального района Районный конкурс «Мисс Очарование-2025г»	Районный	1	Диплом
Выставка поделок из природного материала «Золотая волшебница Осень»	ДОУ	10	Грамота

Выставка детских рисунков «Милая, любимая, самая красивая»	ДОУ	3	Грамота
Выставка поделок «Новогодний серпантин»	ДОУ	7	Грамота
Творческий конкурс открыток «С днем 8 – марта!»	ДОУ	3	Грамота
Выставка детских рисунков, посвященных Дню Конституции Чеченской Республики	ДОУ	3	Грамота
Выставка детских рисунков, посвященных Дню космонавтики «Мы рисуем космос»	ДОУ	3	Грамота

Выводы: благодаря различным мероприятиям многие дети стали любознательны, наблюдательны, смогли проявить самовыражение, в том числе творческое. Дети активно выступают на мероприятиях, не бояться презентовать свои знания. Благодаря систематической работе имеем хорошие результаты в конкурсном движении.

9.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре. Образовательный процесс в ДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем - логопедом на логопункте. Занятия на логопункте проводятся как индивидуально, так и малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения, а так же уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей.

На 2025-2026 учебный год на логопункте на основании проведенного логопедического обследования детей решением ППк ДОУ зачислено 20 детей.

Со всеми детьми проводятся индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие

фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

В учебном году была продолжена работа по обеспечению комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог.

Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Деятельность педагога – психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

10.ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Одним из важных условий реализации ООП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей
Нормативно - правовая деятельность	Знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; 1. участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; 2. вовлечение родителей в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества.
Информационно-консультативная деятельность	определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности; 1.анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; 2. информационные стенды для родителей; 3. подгрупповые и индивидуальные консультации; 4. сайт - презентация достижений;

	5. информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); 6. информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; 7. организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.; 8. общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.
Просветительская деятельность	1. круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций; 2. информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; 3. единый и групповой стенды; 4. папки-передвижки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; 5. стеллажи для демонстрации детских работ; 6. баннеры.
Практико-ориентированная методическая деятельность	1. дни открытых дверей; 2. практические семинары; 3. открытые занятия; - 4. детско-родительские проекты; 5. выставки; 6. смотры-конкурсы; 7. ППк; 8. Консультативный пункт.
Культурно-досуговая деятельность	1. физкультурно-спортивные мероприятия; 2. мероприятия; 3. акции.
Индивидуально-ориентированная деятельность	1. портфолио; 1.1. сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают образцы продуктов детского творчества; 2. выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; 3. работа с картой индивидуального маршрута ребенка; 4.. организация выставок детских работ

11.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Социальная активность любого образовательного учреждения включает внешние связи с органами местного управления, учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта.

Целью социального партнерства нашего ДООУ с другими организациями является осуществление комплексного подхода в образовании детей, расширение кругозора; формирование познавательного интереса; приобщение к культуре общества и усвоению социальных норм, установок и ценностей.

Социальный партнер	Содержание совместной работы
МБОУ «Гудермесская СОШ №1» г. Гудермес.	Осуществление взаимодействия учреждений, с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности - школьного обучения или учебной деятельности.
Гудермесская центральная районная поликлиника.	Профилактические осмотры сотрудников, воспитанников ДООУ, вакцинация.
Чеченский государственный педагогический университет (ЧГПУ) г. Грозный.	Организация курсовой подготовки для педагогических работников ДООУ. Прохождение учебной (или ознакомительной), производственной практики студентами ЧГПУ. Организация работы в рамках инновационных и экспериментальных площадок.
ПМПК	На основании заключения ПМПК, специалистами консилиума разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа, критерии оценки эффективности реализации адаптированной образовательной программы; организуются специальные образовательные условия. Взаимодействие ПМПК и ППк является необходимым условием для оказания эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении.
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Гудермесскому району управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Чеченской Республике	Устанавливает требования пожарной безопасности в детском саду, определяющие порядок поведения работников, организации работы и содержания территорий, зданий, сооружений и помещений дошкольного образовательного учреждения. Совместная работа руководителя детского сада и лица ответственного за пожарную безопасность должна быть активной и

	направленной на предотвращение возникновения возгорания в учреждении.
--	---

12. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2026-2027 ГОД

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2026-2027 учебный год:

1.Продолжать развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

2.Совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством ознакомления с культурой чеченского народа.