

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №13 «Ирс»
(протокол от 31.08. 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад №13 «Ирс»
от 31.08. 2023г. № ОД-52

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология»
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №13 «Ирс»г. Гудермес
Гудермесского муниципального района»
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель: старший воспитатель Бекмурзаева Т.Ж.

г. Гудермес -2023 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБДОУ
«Детский сад №13 «Ирс».

Экспертное заключение (рецензия) №_____ от «___»_____20____г.

Эксперт _____
(Ф.И.О., должность)

1. Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями вступившими в силу от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11 июня 2021 г., 13.07.2021г., 01.09.2021г., 01.01.2022г., 11.03. 2022г., 11.06.2022г., 25.07.2022г., 01, 24.09. 2022г., 05.12.2022г., 01.01.2023г., 28.02.2023г., 13.06.2023г., 05, 24. 07.2023г.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

13. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

14. «Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных программ» Министерства образования и науки Ч.Р. 2018г.

1.2. Направленность программы.

В современном мире проблемы экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны. Одним из аспектов решения экологических вопросов является система непрерывного экологического образования. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в детском саду. Вторая сторона проблемы - это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме.

Программа имеет познавательно-исследовательскую направленность и разработана на основе программ «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом-природа» Н.А. Рыжовой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология» составлена с учетом требований современной педагогики, корректировалась с учетом интересов детей, с учетом современной жизни.

Основа программы - опора на *«эмоциональное равнодушие»* каждого ребёнка к природе и наиболее полное привлечение его эмоционально-чувственной сферы.

Педагогическая целесообразность общеразвивающей программы, это формирование у детей экологического миропонимания.

Суть подхода общеразвивающей программы заключается в следующем:

1. формирование начального понимания системы отношений человека к самому

себе с позиции его отношения к природе. (Так кто же человек — хозяин природы или ее друг и защитник? Исследователь или завоеватель? Он над природой — как единственное разумное существо, или он вместе с природой — как ее часть? Мы все ее дети. Бережем ли мы ее, заботимся — или принимаем ее дары, не задумываясь о ее щедрости)

2. воспитание в ребенке уважения к близким, к самому себе, к окружающим его людям. (*«Что посеешь, то и пожнешь»*, — говорим мы);

3. воспитывать любовь к природе и желание ухаживать за ней.

1.3. Уровень освоения программы.

Стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к правильному отношению природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

1.5. Принципы программы:

1. Непрерывности и преемственности содержания, в котором материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности.

2. Интеграции программных областей знаний, которая позволит охватить не только конкретное содержание, но и целостную картину мира.

3. Развивающего характера обучения, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов, действий.

4. Формирования способностей: рефлексии, коммуникативности, самооценки и т. д.

5. Предоставления самостоятельности и самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами.

6. Рационального сочетания разных видов деятельности
(*интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки*).

7. Обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей.

8. Отношение к ребенку как к личности, ориентация на его интересы,

эмоциональную и мотивационную сферу.

9. Сотрудничества между детьми, педагогами и родителями.

1.6. Педагогическая целесообразность программы.

Основа программы - опора на *«эмоциональное неравнодушие»* каждого ребёнка к природе и наиболее полное привлечение его эмоционально-чувственной сферы.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы, это формирование у детей экологического миропонимания.

Суть подхода дополнительной общеразвивающей программы заключается в следующем:

1. формирование начального понимания системы отношений человека к самому себе с позиции его отношения к природе. (Так кто же человек — хозяин природы или ее друг и защитник? Исследователь или завоеватель? Он над природой — как единственное разумное существо, или он вместе с природой — как ее часть? Мы все ее дети. Бережем ли мы ее, заботимся — или принимаем ее дары, не задумываясь о ее щедрости)

1. воспитание в ребенке уважения к близким, к самому себе, к окружающим его людям. (*«Что посеешь, то и пожнешь»*, — говорим мы);

2. воспитывать любовь к природе и желание ухаживать за ней.

1.7. Цель и задачи программы.

Экологическое воспитание — это сложный педагогический процесс. Система работы с детьми в этой области построена на постепенном и последовательном решении всех поставленных задач.

Основная цель общеобразовательной общеразвивающей программы — привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи программы:

Образовательные:

1. формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

2. осознание детьми знаний о том, что растения и животные — это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

3. на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;

4. формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

5. показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

1.привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

2.воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

1.развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;

2.развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

3.привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

4.охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

1.8. Категория обучающихся.

Адресат программы - дошкольники 5 – 7 лет.

Возрастные особенности учащихся: в этот период у детей происходит развитие устойчивости объема памяти, продолжается развитие наглядно-образного мышления; их внимание становится более устойчивым и произвольным; активно изменяется и развивается речь; развиваются морально-нравственные представления и возможность эмоционально оценивать свои поступки; взаимоотношения между детьми становятся более устойчивыми.

Зачисление в группы осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.9. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Объем программы – 72 часа в год.

1.10. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации образовательного процесса: групповая, предусматривает учебное занятие, игру-путешествие, игру-соревнование, игру-сказку и т.д.

Содержание программы дифференцировано для двух подгрупп. Внутренняя дифференциация учитывает особенности развития познавательных процессов детей, их способность воспринимать материал, запоминать, перерабатывать и использовать его. Задания дифференцируются по:

1. объему,
2. сложности,

3. степени самостоятельности,
4. уровню творчества.

Образовательный мониторинг направлен на изучение и оценку освоения детьми дополнительной образовательной программы, на оценку достижения на основе целевых ориентиров планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, а также на оценку образовательных условий (в соответствии с ФГОС ДО).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность занятий для старших групп дошкольников определяется действующим СанПин для образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПин дошкольных образовательных организаций.

Продолжительностью 1 занятия в старшей группе -25 минут, в подготовительной группе -30 минут, в месяц 8 занятий, в год -72 занятия.

В середине занятий проводят физкультминутки, во время которых необходимо проветрить помещение, проводить гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры. Перерывы между занятиями не более 10 минут.

Формой подведения итогов являются выставки работ детей.

Численный состав групп – 44 детей.

1 группа разделенная на две смены, в каждой смене по 22 детей.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

К шести годам ребёнок:

Должен знать представителей почвенной, наземной, водной и воздушной среды. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Должен приобрести знания навыки правильного ухода за домашними и дикими животными. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Ребенок должен называть условия, необходимые для жизни, роста и развития растений, животных, человека.

Должен знать, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.

Должен объяснять экологические зависимости, относится гуманно ко всему живому, правильно вести себя в природной среде.

К семи годам ребенок:

Должен знать представителей животного мира и разделять их по видам. Аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально

выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

2.Содержание программы.

2.1. Учебно – тематический план 1 год обучения.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			Теорети ческих	Практических
1.	Раздел 1. «Что такое природа» 1. Тема: «Компоненты природы» (солнце (свет и тепло); воздух (ветер); вода растения; животные, почва.); 2. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).	8	4	4
2.	Раздел 2. «Живая и неживая природа» 1.Мироздания (Вселенная) 2. Тема: «Почва и камни». 3. Тема: «Многообразие растений и их связь со средой обитания».	8	4	4

	4. Тема: «Многообразие животных и их связь со средой обитания». 5. Тема: «Птицы» 6. Тема: «Млекопитающие»			
3.	Раздел 3. «Лес» 1.Тема: «Лес как пример сообщества» 2. Тема: «Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и растений, животных и животных)». 3.Тема: «Дома» лесных растений и животных». 4. Тема: «Лес и человек». 5.Тема: «Лес и наше здоровье». 6. Тема: «Охрана леса.» (театрализация).	8	4	4
4.	Раздел 4.. «Наш дом- природа» 1.Тема: «Дома- природы». 2. Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом». 3. Тема: «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» 4. Тема: «Зимующие звери в лесу». 5. Тема: «Как себя чувствует сломанная елка? Ель – очень полезное и красивое дерево»	8	4	4
5.	Раздел 5. «Растения» 1.Тема: «Разнообразие видов растений в природе». 2. Тема: «Связь растений с насекомыми».	8	4	4

	3. Тема: «Растения — пища животных и человека». 4. Тема: «Понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях». 5. Совместная работа в уголке природы.			
6.	Раздел 6. «Животные» 1. Тема: «Разнообразие животного мира». 2. Тема: «Знакомство с некоторыми представителями птиц». 3. Тема: «Знакомство с представителями земноводных. Их отличительные черты.». 4. Тема: «Сезонные изменения в жизни животных».	8	4	4
7.	Раздел 7. «Взаимодействие Человека с природой» 1. Тема: «Как человек использует природу» 2. Тема: «Как человек охраняет природу» 3. Тема: «Факты отрицательного воздействия человека на природу». 4. Тема: «Вымершие животные. Красные книги». 5. Тема: «Отходы — в доходы!». 6. Тема: «Создание заповедников». 7. Тема: «Древние люди и природа».	8	3	5

	8. Тема: «Как жить в дружбе с природой»			
8	Раздел 8. 1.Тема: «Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями» 2.Тема: «Мой родной край: заповедные места и памятники природы». 3. Тема: Космос. Вселенная. Звезды. 4. Тема: «Солнце и облака». 5. Тема: «Дождь». 6.Тема: «Природная стихия – огонь». 7. Экскурсия в весенний парк.	8	3	5
9.	Раздел 9. «Люди и окружающая среда». 1.Тема: «Как я использую природные ресурсы.» 2.Тема: «Природа вокруг меня» 3.Тема: «Мастерим вместе» (Изготовление выставочных работ). 4. Тема: «Моя экологическая безопасность». 4. Экскурсия – поход «Здравствуй лето».	8	4	4
Всего:		72	34	38

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Система мониторинга.

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика:

первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре.

итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

Педагогическая диагностика

Возрастные особенности детей:

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

1. дети старшего дошкольного возраста овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее;

2. совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования;

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение

обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Вопросы к диагностической карте:

1. Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы.
2. Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы.
3. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе.
4. Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Знание характерных признаков разных времен года.
6. Знание причины смены времен года.
7. Знает и различает 4-5 видов деревьев.
8. Растения леса, сада, луга, поля.
9. Комнатные растения.
10. Условия необходимые для роста растения.
11. Уход за растения в уголке природы и на участке.
12. Домашние животные и их детеныши.
13. Дикие животные средней полосы и их детеныши.
14. Зимующие и перелетные птицы.
15. Насекомые.
16. Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
17. Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. помещение: кабинет с учебной и игровой зонами, оборудованный мебелью соответствующим действующим СанПин;
2. магнитно-маркерная доска;
3. учебно-дидактические пособия;
4. информационно –коммуникационные технологии.

3.2 Кадровое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология» реализуется воспитателями возрастных групп.

3.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список используемой литературы:

1. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет и в подготовительной к школе группе 6-7 лет.

2. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом — природа» Н.А. Рыжова.

3. Программы от рождения до школы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой: «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет.

4. О.А. Соломенникова «Познавательно-исследовательская деятельность» О.Р. Галимов 4-7 лет.

5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» 5-6 лет.